



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”

2024 - 2028



CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea si viziunea scolii
- 1.2. Profilul scolii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Partea I - Contextul

1 .1 Misiunea și viziunea școlii

LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE BOLINTINEANU” ESTE LOCUL UNDE SUNT PROMOVATE SPIRITUL DE INIȚIATIVĂ ȘI CREATIVITATEA ÎN SCOPUL DE A ASIGURA O INTERFAȚĂ SIGURĂ ȘI DINAMICĂ ÎNTRE ELEV, COMUNITATE ȘI PIAȚA MUNCII

Declarație de convingeri:

- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” este un cadru complex, un sistem într-o continuă transformare și interacțiune cu mediul socio-economic, în care toată lumea învață.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” promovează diversitatea și multiculturalitatea.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” oferă o educație de calitate ținând seama de cerințele societății actuale: spirit practic, întreprinzător, capabil de a-și asuma riscuri și responsabilități, în societatea actuală fiind absolut necesar să știi ce să faci în fața situațiilor problematice care apar la interacțiunea cetățeanului cu mediul natural, social și economic.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” este angajat în a oferi fiecărui elev un spațiu în care să-și poată manifesta interesele și aptitudinile în care să fie promovat spiritul de inițiativă, imaginația, creativitatea, spiritul de competiție dar și aptitudinile absolut necesare lucrului în echipă.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” își propune crearea condițiilor în care profesorul să-și poată valorifica la maxim capacitățile profesionale și personale, acordând prioritate dezvoltării profesionale și susținând un cadru în care perfecționarea continuă să devină un scop principal.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” își asumă misiunea să devină un partener foarte important în comunitatea locală, în spațiul economic și cultural în care există, în comunitatea educatională.
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” trebuie să răspundă nevoii de informare și consiliere a elevilor și profesorilor, devenind o interfață sigură și dinamică, în măsură să asigure dezvoltarea profesională și egalitatea de șansa.

1.2 Profilul școlii

Repere istorice:

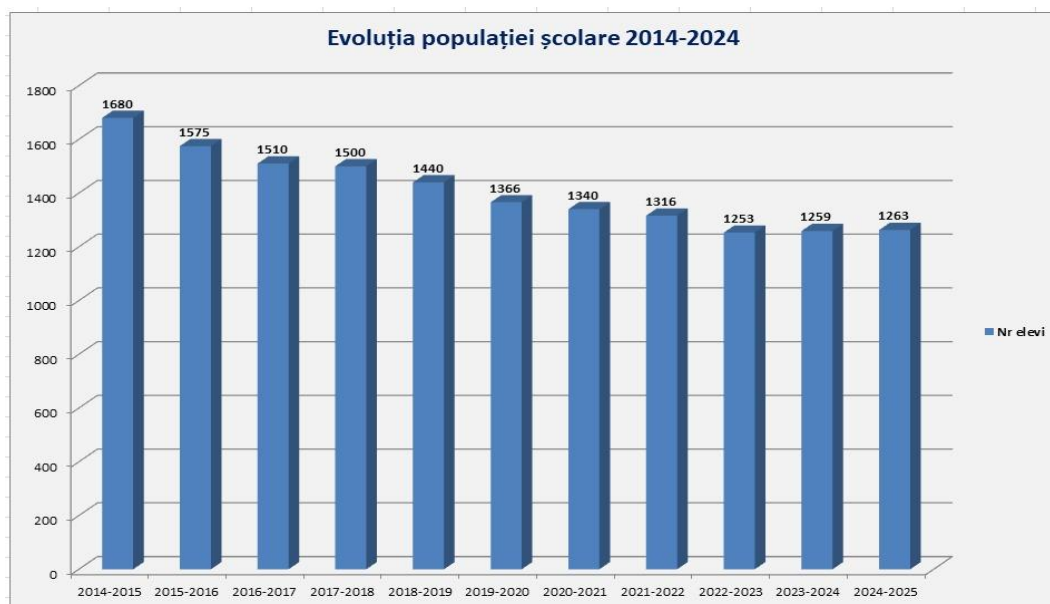
Scoală bolintineana are tradiții vechi. În 1927 se înființează la Bolintin - Vale Școala Inferioară de Meserii, în 1934 există un Gimnaziu Industrial, în 1953 un Liceu Teoretic .

În perioada 1973 - 1990 se înființează Liceul Industrial de Petrol, din care s-au separat în 1990 Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” și Școala Profesională.

Din 1995, prin unirea celor două unități de învățământ, a fost creat Grupul Școlar „Dimitrie Bolintineanu”.

Din anul 2012 și-a schimbat denumirea în Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”.

Mulți elevi de ieri sunt părinți astăzi și sunt mândri să pășească din nou în școala care i-a format ca oameni. Mulți foști elevi sunt astăzi profesori ai școlii și fac cinste corpului școlar giurgiuvean.



Dintre aceștia, în anul școlar curent 44,20% urmează filiera teoretică, iar 55,79% urmează filiera tehnologică. Fiind cea mai mare unitate școlară din județul Giurgiu și oferind servicii educaționale pentru peste 25 de comunități din nordul județului există o diversitate de profiluri și specializări.

Oferta de formare profesionala pe niveluri de invatamant si profiluri:

LICEAL Filiera teoretica	LICEAL Filiera tehnologica	PROFESIONAL
Profil real:	Profil servicii/ comert	- Electrician exploatare joasa tensiune (acreditat)
- Matematica-informatica (acreditat)	- Tehnician in activitati economice (acreditat)	- Electrician sisteme fotovoltaice (acreditat)
- Stiinte ale naturii (acreditat)	- Tehnician in activitati de comert (acreditat)	- Comerciant vanzator (acreditat)
Profil uman:	Profil tehnic	- Confectioner produse textile (acreditat)
- Filologie (acreditat)	- Tehnician in instalatii electrice (acreditat)	- Croitor imbracaminte dupa comanda (acreditat)
	- Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii (acreditat)	- Mecanic utilaje si instalatii in industrie (acreditat)
	- Tehnician in industria textila (acreditat)	- Sudori (autorizat)
	- Tehnician mecatronist (acreditat)	- Dual Receptioner distribuitor (acreditat)

1.3 Anahliza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

In anul scolar anterior s-au inregistrat urmatoarele cifre statistice:

Rata de abandon a elevilor din anii terminali: 0,08% (retrasi)

Rata de abandon la nivelul liceului :0,47%. (6 retrasi XI-XII)

Rata de absolvire a claselor terminale : 96,19%

Rata de participare la examenul de bacalaureat: 84, 21%

Rata de promovare a examenului de bacalaureat: 68,3%.

37 liceu si 26 scoala profesionala - elevi de etnie rromă (inscrisi).

Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 97,73%- clasa a XII

Procent de promovabilitate: 97,55% liceu si 87,55% scoala profesionala

Ponderea elevilor cu rezultate bune: (medii între 7 și 9)- liceu 48,77 %

Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 21,42 % (medii între 9 și 10)-liceu

Ponderea elevilor cu rezultate bune: (medii între 7 și 9)- liceu 48,16 % -scoala profesionala

Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 3,66 % (medii între 9 și 10)-scoala profesionala

Elevii provin 12 % din mediul urban și 88% din mediul rural.

Circa 60% din elevi provin din familii cu o situație materială precară, iar in anultrecut au fost un numar de 302 elevi beneficiari de burse sociale. Analiza nivelului de educație stabil.al familiei arată că: circa 1,01% provin din familii în care nici un părinte nu are studii generale, circa 45,00 % în care cel puțin un părinte are studii generale, 47,00 % în care cel puțin un părinte are nivel mediu de instruire, iar 7 % cel puțin un părinte are studii superioare.

88 % din elevi fac naveta ceea ce duce la o medie de 36,59 absențe nemotivate /elev. Există elevi cu risc crescut de abandon datorită numărului mare de absențe – 128 având un număr de absențe mai mare decât media / elev în anul școlar precedent.

Cu privire la elevii admiși în clasa a IX – a în anul școlar 2024 -2025: 26 elevi au fost admiși cu medii mai mici de 6.

Referitor la rata medie de absolvire a examenului de bacalaureat în anul 2024 am avut un procent de 68 % astfel: filiera tehnologică 52%, filiera teoretică –81%. Absenteism: există, cu o

pondere de 6% din numărul total de elevi cu un număr mai mare de absențe, datorită faptului că 88% dintre elevi sunt navetiști, unii chiar de la o distanță de 30 - 40 km.

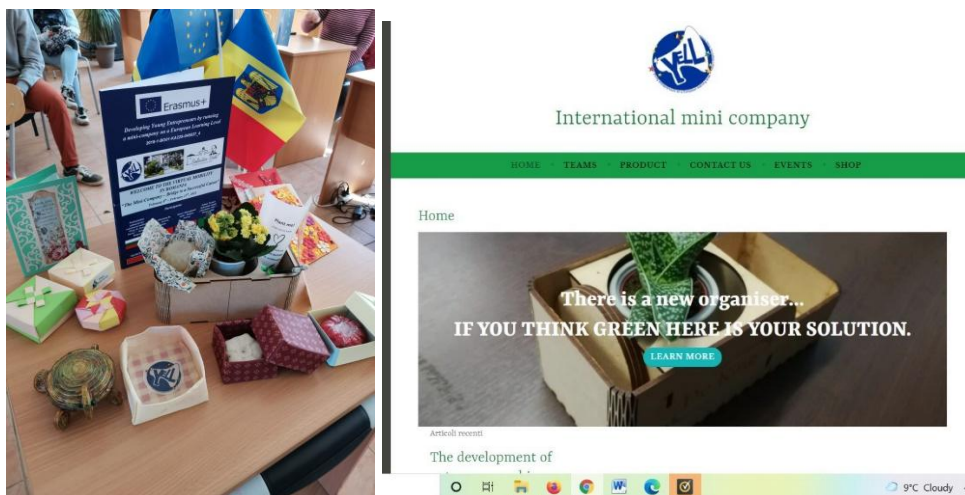
Note scăzute la purtare: 26,44 %

Anul școlar trecut a însemnat un procent de promovabilitate bun la învățământul obligatoriu, dar unul mai scăzut la nivelul secundar superior. Mulți elevi, din clasele XI și XII, care au părăsit școala provin din familii cu o situație materială precară, din comunități rurale unde copiii își ajută părinții la munca câmpului. Există proiecte și programe de sprijin al acestor elevi (proiectul ROSE, **SUCCESE – Primul pas în Universitate, primul pas către succes!**), dar implicarea familiilor acestora este mică. Diversificarea activităților ce se desfășoară în parteneriate active ar fi un pas în scopul atragerii familiei către școală.

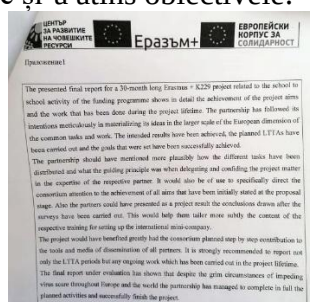
Începând cu anul 2018 în școală se derulează următoarele Proiecte:

- 1. PROIECTUL ERASMUS+ YELL "FORMAREA TINERILOR ANTREPRENORI PRIN FIRMELE DE EXERCITIU LA NIVEL EDUCATIONAL EUROPEAN", Indicativ 2018-1-BG01-KA229-048037-** este un exemplu de bună practică deoarece promovează conceptul de Firmă de exercițiu la nivel european ca activitate pentru toți elevii indiferent de profil.

Proiectul Erasmus+ început în anul 2019 s-a încheiat cu atingerea obiectivelor și realizarea rezultatelor stabilite: un parteneriat virtual al firmelor de exercițiu din țările participante care poate fi continuat, monitorizat și dezvoltat și care va acumula bunele practici, cunoștințele, know-how-ul și activitățile însușite pe parcursul proiectului.



Raportul final privind implementarea proiectului a fost depus de către coordonatorul proiectului Bulgaria în luna aprilie 2021 fiind punctat cu 76 de puncte și apreciat ca fiind un proiect care și-a atins obiectivele.



- 2. PROIECTUL ERASMUS+ "MAI MULTE ABILITĂȚI PRIN ERASMUS+" (2019-1-RO01-KA102-062062).**

Proiectul a început în anul școlar 2019 și a avut ca obiective dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale unui grup de 66 cursanți VET pentru creșterea adaptabilității tinerilor la cerințele unui loc de muncă, prin efectuarea de stagii de instruire practică în companii/instituții din Portugalia și Polonia și dezvoltarea competențelor profesionale a 10 profesori din aria curriculară tehnologii, prin participarea la mobilități internaționale pentru crearea premiselor ideale în îndeplinirea cu succes a actului didactic. Un alt obiectiv a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză și a competențelor interculturale într-un context real european cu

atitudini deschise față de valorile europene, dar și dezvoltarea de parteneriate durabile cu companii/instituții din Portugalia și Polonia.

Cel mai recent flux, desfășurat în luna iunie -iulie 2021, a implicat 3 profesori și 22 de elevi de la profilul textile, liceu și școală profesională, care au efectuat un stagiu de practică de 3 săptămâni la o companie-școală de profil din Lisabona. În cursul acestei perioade, elevii au aplicat cunoștințele teoretice dobândite la clasă, realizând trei articole de vestimentație: un top, o pereche de pantaloni scurți și o mască. Pentru realizarea acestora, au utilizat mașina de cusut electrică și diferitele tipuri de cusături învățate, au consolidat tehnicile de croire și coasere și au aplicat criteriile de asigurare a calității, în vederea evaluării produsului finit.



O postare pe Facebook a organizației de primire din Lisabona, CASA DA EDUCACAO, a apreciat grupul de elevi participanți, felicitându-i pentru rezultatele deosebite obținute.



Prin aceste proiecte dorim sa creștem motivația pentru învățare, elevii sunt încurajați să își valorifice potențialul creativ și spiritul de inițiativă, să creștem rata de succes a elevilor care pot să își dezvolte competențele profesionale prin continuarea parcursului educațional, pot intra pe piața muncii sau pot să își dezvolte propria afacere.

3.PROIECTUL POCU "PRACTICA – O ȘANSĂ PENTRU VIITOR"

Este un proiect extrem de important pentru Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolinteanu", inițiat în anul școlar 2020-2021 împreună cu Fundația Estuar și Asociația 4Change, finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 și cofinanțat de Consiliul Local al Localității Bolintin-Vale.

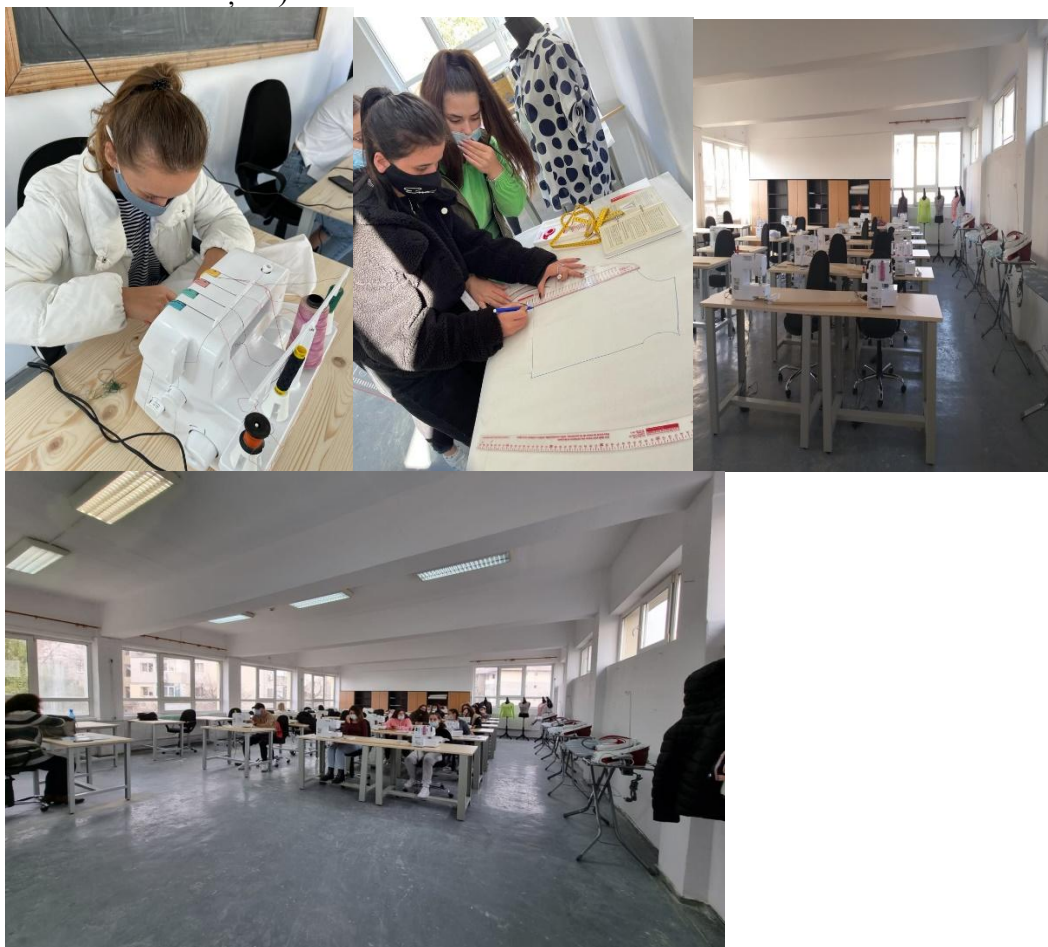
Acesta are ca obiectiv general crearea unui sistem de măsuri integrate și sustenabile care să răspundă nevoilor și problemelor cu care se confruntă 185 de elevi înmatriculați în cadrul Liceului Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu". Grupul-țintă, propus inițial să includă un număr de 185 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, în perioada septembrie 2020 – august 2022, a ajuns până în acest moment la un număr de 280 de elevi.

Activitățile incluse în acest proiect sunt:

- **PROGRAME DE ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ** prin organizarea de stagii de practică la diferiți angajatori, urmărind să îmbunătățească dezvoltarea aptitudinilor și

dobândirea abilităților practice specifice de muncă, în vederea unei mai bune adaptări la cerințele unui loc de muncă.

- **SERVICII DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ** prin care beneficiarii vor dobândi un nivel ridicat de informare privind integrarea pe piața muncii, vor fi capabili să își autoevalueze cunoștințele, vor deține aptitudini necesare pentru a susține un interviu de angajare și își vor crește încrederea în sine.
- **ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ**
- **ALTE ACTIVITĂȚI**, cum ar fi: formarea profesională în domeniul antreprenoriatului prin organizarea târgurilor firmelor de exercițiu, cât și a competiției de planuri de afaceri, activități menite să stimuleze spiritul antreprenorial al grupului-țintă, să crească competențele în domeniul antreprenoriatului, ceea ce va permite grupul-țintă o abordare pragmatică a provocărilor întâmpinate la locul de muncă sau în cadrul propriei afaceri.
- **CREAREA UNUI MEDIU DE PRACTICĂ PENTRU ELEVII DE LA DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ** (dotarea cu echipamente, mobilier și alte materiale și accesorii necesare învățării)



4) PROIECTUL RIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR

ROSE. SUBPROIECTUL: ȘCOALA- O PUNTE CĂTRE O CARIERĂ DE SUCCES

Proiectul, început în anul școlar 2017-2018 și având o durată de 4 ani, prelungit prin Acord cu UMPFE, are ca obiectiv general optimizarea demersului educațional pentru creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și medierea succesului.

Activitățile proiectului includ:

1. Activitate remedială desfășurată la materiile la care elevii vor susține examen de bacalaureat. În fiecare an, au fost organizate câte 22 grupe, cu câte 13-15 elevi care au participat la disciplinele: **Limba și literatura română, Matematica, Biologie, Fizica, Istorie**, cu frecvența o dată pe lună.

2. Informare și consiliere privind cariera:

Elevii participă la următoarele tipuri de activități:

„ Autocunoaștere și dezvoltare personală”

„ Cunoașterea lumii profesiilor”

„ Explorarea traseelor educaționale și profesionale”

3. **Activități extracurriculare:** *Ziua Carierei, Pași către Viitor, Romania, țara mea de glorie, țara mea de dor, ClubArt și Clubul Bookland, Seminar și concurs Antreprenoriatul pune puncte către o carieră de succes.*

Indicatori de performanță:

- creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 60%, locul trei pe județ după două licee teoretice;
- depășirea, în fiecare an, a grupului-țintă, ca urmare a solicitărilor de la elevi pentru activitățile de pregătire remedială, consiliere și orientare privind cariera.

Dotari: o sală complet dotată cu mobilier, un fotocopiator de mare viteză, 11 laptop-uri, imprimantă color. Prin prelungirea proiectului cu 1 an, am solicitat încă 90 de bănci individuale și un fotocopiator. În timpul pandemiei de covid 19, a fost acordat un grant suplimentar de 45.000 euro, din care au fost achiziționate 57 laptop-uri, 6 table interactive și 13 camere de videoconferință.

5) PROIECTE ETWINNING

We Love, We Study, We Create

Perioadă: martie 2023 – iunie 2023

Profesori coordonatori: Prof. Matei Georgeta, Prof. Ioniță Flori, Prof. Enache Silvia

Participă elevi ai claselor a IX-a D, G, PT, a X-a C, F, a XI-a B, E, C

Parteneri: școli din Italia, Tunisia, Franța, Turcia, Moldova și Albania

Descrierea Proiectului

Prin acest proiect ne dorim ca elevii noștri să dobândească abilități de comunicare, abilități practice, interculturalitate și toleranță față de diversitate, conștientizarea necesității de a proteja mediul înconjurător, munca în echipă și să devină mai responsabili față de problemele ecologice ale mediului în comunitatea lor.

PROCESUL DE LUCRU

Proiectul va începe în martie 2023 și se va încheia în iulie 2023.

Fiecare partener va constitui echipe formate din elevi și profesori din țara sa. Aceștia vor decide asupra unei teme creative prin care vor promova aspecte ale culturii țării (simboluri).

În cadrul activităților elevii vor folosi cunoștințele din știință, ecologie, protecția mediului, cultură locală sau națională și vor crea obiecte reprezentative folosind materiale reciclabile (hârtie, textil, plastic, lemn, metal etc.).

Pe parcursul a 3 luni fiecare partener trebuie să prezinte aspecte ale culturii și civilizației locale, naționale. La sfârșitul fiecărei luni, un partener va prezenta progresul muncii lor.

Vor avea loc întâlniri online zoom sau întâlniri Google cu toate echipele în prima și ultima lună a proiectului.

În fiecare lună, țările partenere își vor încărca revista electronică care conține articole scrise de studenți pe tema proiectului.

Elevii vor lucra în grupuri sub îndrumarea profesorilor coordonatori din țările lor respective.

Ei vor prezenta rezultatele muncii lor folosind Twinspace și diferite aplicații și vor putea comunica cu studenții din țările partenere.

Sarcina fiecărui student va fi să facă ceva practic – un produs și să scrie despre el în revista echipei.

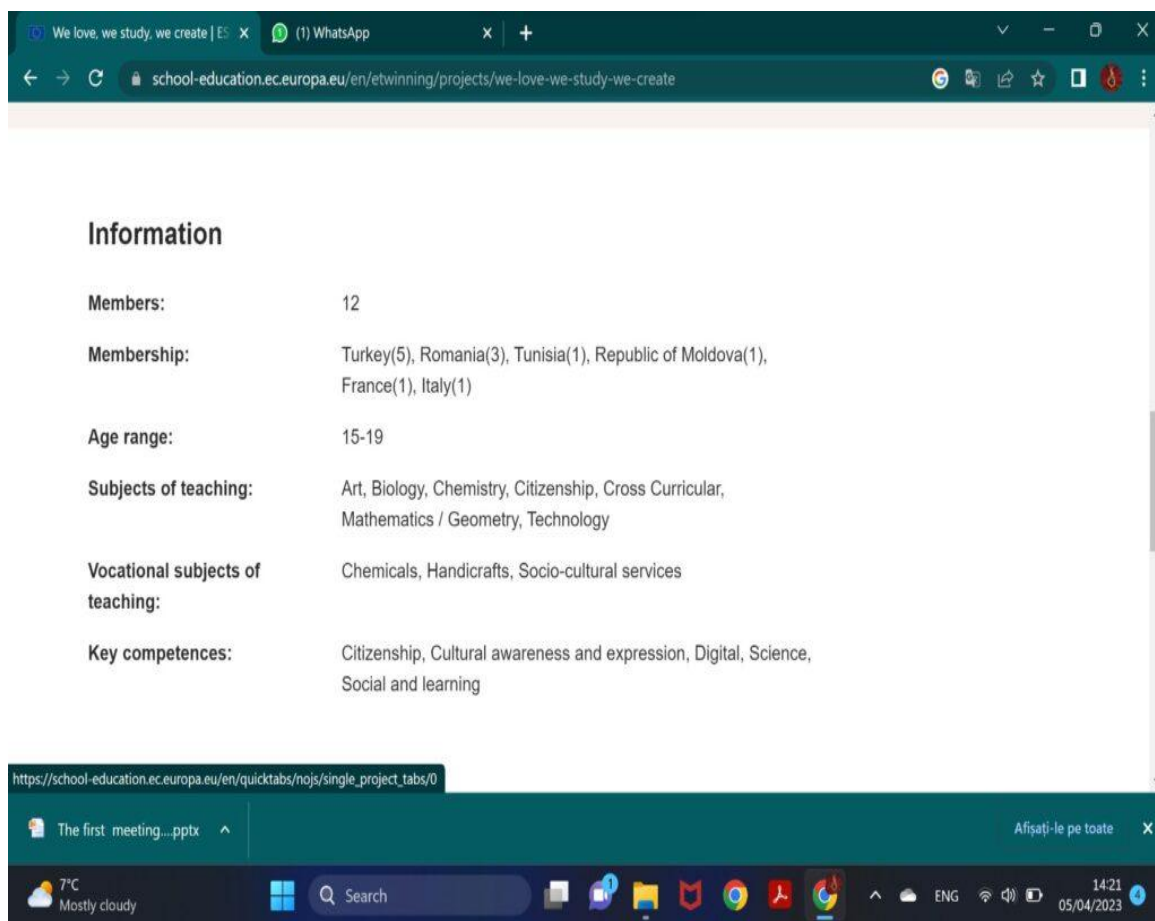
Rezultatele vor fi încărcate în Twinspace.

REZULTATE

– un prototip sau produs sau set de produse care urmează să fie realizat de fiecare elev din fiecare echipă din materiale reciclabile ilustrând și promovând simboluri, tradiții, obiceiuri din comunitatea sau țara sa

– fotografii și articole adunate într-o revistă electronică pentru a fi încărcate în Twinspace de către fiecare partener și prezentate de către parteneri, câte una pe lună

– e-magazine în limbile țărilor partenere și în diverse aplicații care conțin articole pe tema protecției mediului, ecologie, durabilitate, reflectând activitățile desfășurate în țările partenere, în limba maternă și în limba engleză (fiecare student va contribui)



The screenshot shows a web browser window with the URL school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/we-love-we-study-we-create. The page displays the following information:

Information	
Members:	12
Membership:	Turkey(5), Romania(3), Tunisia(1), Republic of Moldova(1), France(1), Italy(1)
Age range:	15-19
Subjects of teaching:	Art, Biology, Chemistry, Citizenship, Cross Curricular, Mathematics / Geometry, Technology
Vocational subjects of teaching:	Chemicals, Handicrafts, Socio-cultural services
Key competences:	Citizenship, Cultural awareness and expression, Digital, Science, Social and learning

The browser window also shows a taskbar at the bottom with the date 05/04/2023 and time 14:21.

Fast Fashion

Profesori coordonatori: Stefan Neguta, Braboveanu Ofelia, Cirstea Silvia

Au participat elevi de clasa a X-a și a XI-a de la profilul TEXTILE.

Perioada de desfășurare: noiembrie 2022 – mai 2023

Descrierea proiectului

Moda este parte integrantă a economiei globale, cu toate acestea știm că practicile predominante în modă contribuie la exploatarea și degradarea oamenilor și a naturii, perpetuând inegalitatea și contribuind la starea alarmantă a climatului.

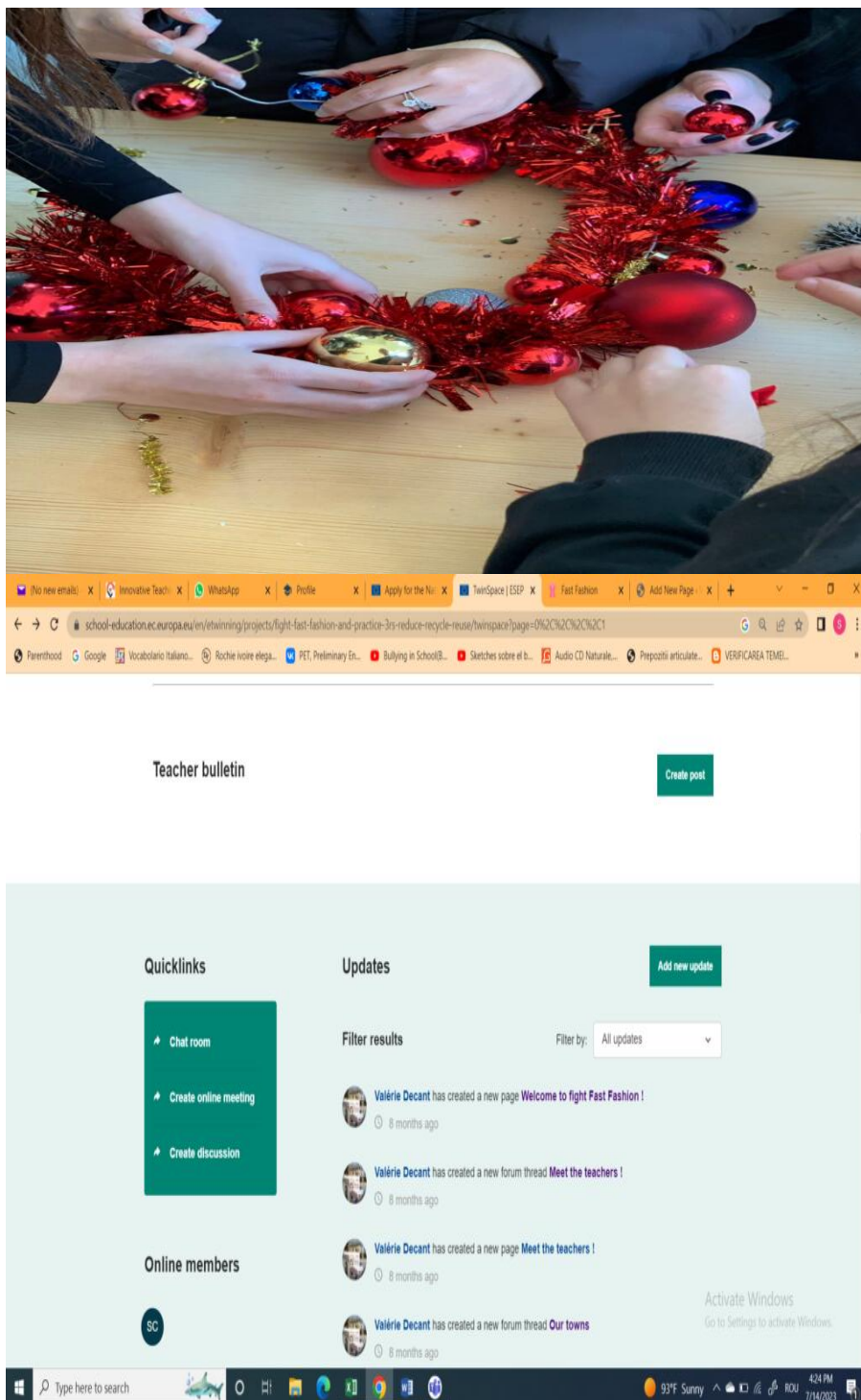
Vom explora moda din perspectivă economică. Vom pune moda în conexiune cu valoarea, utilizarea, accesul, schimbul, reglementările, munca și producția. Vom învăța despre modele economice alternative și practici în modă care valorează mai mult decât câștigul financiar.

Activitățile

- vor necesita antrenarea unor cunoștințe despre modă, lanțuri de distribuție, industria textilă, noțiunea de consum
- vom folosi documente video și instrumente digitale
- elevii vor reflecta asupra celor trei R: reducere, reciclare, refolosire

Am planificat

- realizarea unui material exemplificator despre reutilizarea unui accesoriu/obiect folosit în industria modei
- realizarea unui glosar de termeni francez-român-englez



Elevii s-au prezentat în limbile franceză și engleză și și-au creat avataruri reprezentative.

https://padlet.com/valerie_decant/fashion

Au realizat obiecte folosind în mod creativ banalul umeraș. Creațiile au fost prezentate într-un document comun cu ajutorul aplicației Canva

https://www.canva.com/design/DAFT_D13L2A/TtHyNilwFhvJbhmwIjepZg/watch?utm_content=DAFT_D13L2A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

O activitate importantă a fost realizarea glosarului de termeni francez-român-englez în care elevii au listat termeni de specialitate atât din domeniul modei cât și din domeniul lor de studiu.

<https://app.genial.ly/editor/6412be06bc0b580018479fad>

Pe platforma eTwinning, cadre didactice de la Liceul Tehnologic ”Dimitrie Bolintineanu” au implementat un număr de 21 de proiecte, derulate exclusiv online, în parteneriat cu diferite școli din Uniunea Europeană, pe teme extrem de variate și implicând elevi de la toate profilurile liceului.

Între titlurile acestora enumerăm: *I Learn Math with Intelligence Games, Same But Different, The History of Our City*. Două dintre proiecte au obținut certificarea de eTwinning Quality Label. Numărul mare de proiecte eTwinning va permite liceului să aplice pentru certificarea ca Școală Europeană Etwinning.



Proiectele eTwinning constituie o parte importantă a activității școlare a Liceului Tehnologic Dimitrie Bolintineanu, primul fiind inițiat cu trei ani în urmă.

Acestea se doresc a fi activități de atragere a elevilor spre o altfel de învățare: învățarea prin comunicare, prin creativitate, prin prietenie.

Valori precum toleranța, multiculturalitatea, deschiderea spre nou se adaugă astfel unor competențe și cunoștințe pe care elevii și le însușesc prin participarea în aceste activități: competențe digitale, lingvistice, spirit de echipă.

Totodată, proiectele eTwinning facilitează și permite elevilor să își pună în valoare talentele și înclinațiile artistice, științifice, muzicale, oferindu-le satisfacția de a vedea produsul imaginației, talentului și implicării lor.

Proiecte, parteneriate si activități de cooperare europeană

Nr. crt.	Tip	Denumire	Perioada	Activitati
1	Proiect educativ	Club ART	2008-prezent	Concurs de cultura generala Reprezentatii cu piese de teatru
2	Proiect Educativ	“Din inima pentru inima”	2009-prezent	Voluntariat Spectacol artistic “ Craciun din inima de copil ”
3	Proiect educativ national	“Let’s do it, Romania !”	2011-prezent	Activitati de ecologizare a incintei scolii si zonelor adiacente.
4	Proiect Educativ	Tanar antreprenor in spatiul virtual	2014-prezent	Targ al firmelor de exercitiu din Regiunea Sud
5	Proiect educativ	“1 Decembrie – ziua nationala a Romaniei”	2011-prezent	Vizionare filme Dezbateri si concursuri tematice
6	Proiect educativ	“ Si eu pot fi Mos Nicolae”	2014-prezent	Momente artistice Voluntariat
7	Proiect educativ	“24 ianuarie-Ziua Unirii”	2011-prezent	Vizionare filme Dezbateri si concursuri tematice

8	Proiect educativ	“Ziua europeana a limbilor straine”	2012-prezent	Vizionare filme Dezbateri si concursuri tematice
9	Proiect educativ		2018-prezent	Concurs „Mesajul meu antidrog” editia a XVI-a
10	Proiect educational	File din literatura romana	2015-prezent	Concurs de desene pe teme literare Puzzle literar Concurs de creatie poezie sau recital
11	Proiect educational	Mediul ambient si dezvoltarea durabila	2014-prezent	Simpozion Mai mult verde pentru sanatatea ta ! Concurs Sa reciclam ALTFEL.

Asigurarea internă a calității

Acest proces este realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii, și consta în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă;

1.4 Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Directiile strategice aprobate prin Memorandum

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local

Priorități regionale

(sursa – PRAI – Muntenia)

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Priorități locale

(sursa - PLAI Giurgiu 2024)

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Partea a II-a – Analiza nevoilor

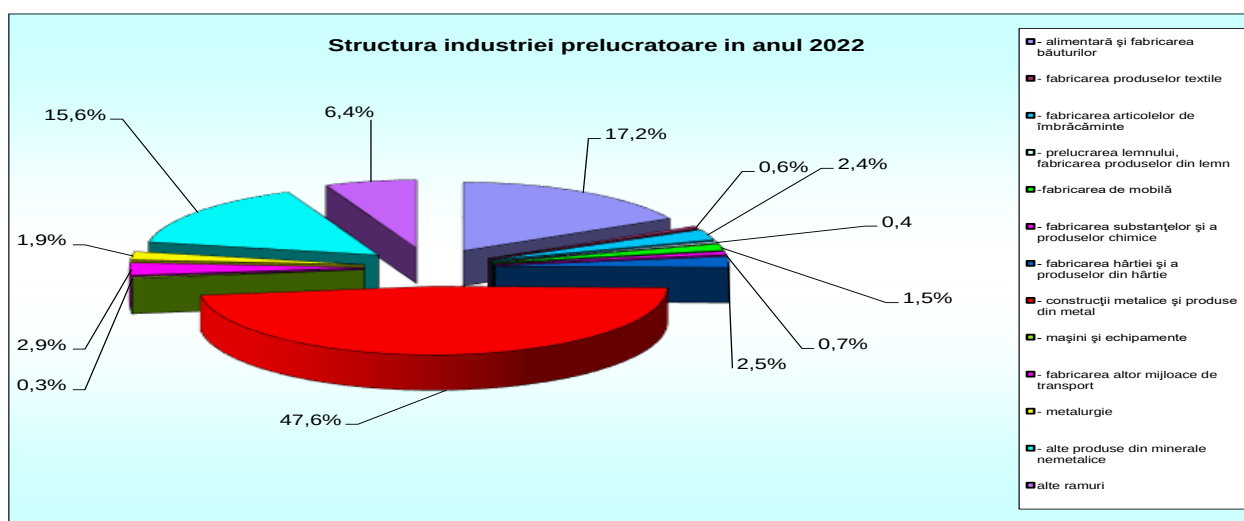
2.1 Analiza mediului extern

Proiecții demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Situația prezentă.

Populația totală. Dinamica generală



La 1 iulie 2023, populația după domiciliu a județului Giurgiu a fost de 259172 locuitori, cu o densitate de 73,11 locuitori pe km². Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Giurgiu. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2023 cu circa 25395 persoane.

Sursa: INS, TEMPO

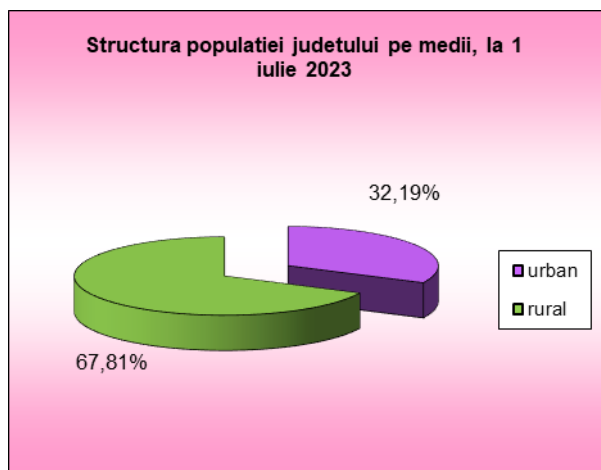
La nivelul județului Giurgiu se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Pe medii de rezidență, la nivel regional, județul Giurgiu este județul cu a doua cea mai ridicată pondere în populația rurală de 67,81%, după județul Dâmbovița, care are 68,73%.

Acest aspect este determinat și de faptul că județul Giurgiu se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni. Sursa: INS

În județul Giurgiu, pe medii rezidențiale, preponderentă este populația rurală cu 175734 locuitori (67,81%), iar populația urbană este de 83438 locuitori (32,19%).

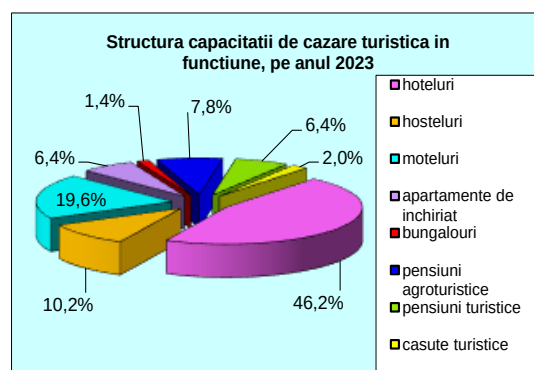


Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2023
Tabel 2.1.3 a

	Total	Masculin	Feminin
- număr persoane -			
România	21872785	10672863	11199922
Regiunea Sud	3052405	1488205	1564200
Județul Giurgiu	259172	127421	131751
- structura % -			
România	100,0	48,80	51,20
Regiunea Sud	100,0	48,76	51,24
Județul Giurgiu	100,0	49,16	50,84

Sursa: INS, TEMPO



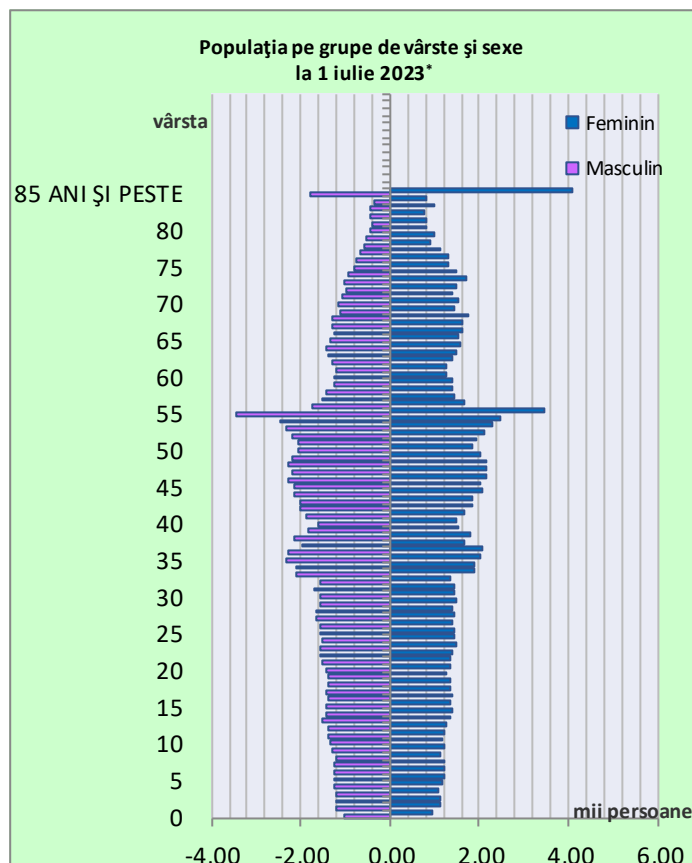
Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**.

Astfel, la 1 iulie 2023, 50,84% din populația județului Giurgiu era de sex feminin și 49,16% de sex masculin.

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației are **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste).

Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,17% la 14,27% și scăderea ponderii celei vârstnice (de 60 ani și peste), de la 23,89% la 23,78%. Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 61,95% din total. În cadrul populației adulte a crescut ponderea grupelor de vârstă 35-49 ani (de la 20,56% la 23,03%) și 50-54 ani (de la 6,20% la 8,41%), a scăzut cea din grupele de vârstă 15-34 ani (de la 28,15% la 23,29%) și a crescut cea din grupa 55-59 ani (de la 6,03% la 7,22%).



Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor.

Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2023

În anul 2023, ponderea populației vârstnice (65 ani și peste) din România este de 17,99% pe total țară.

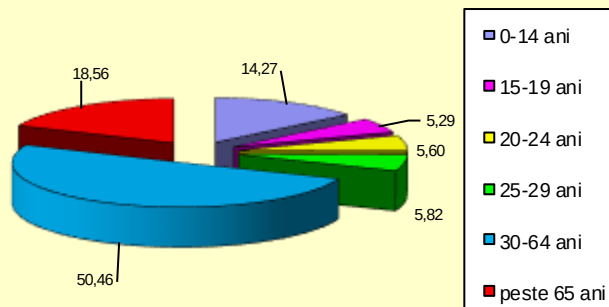
La nivelul județului Giurgiu ponderea populației vârstnice este de 18,56%, mai mare decât cea la nivel de țară.

Sursa: INS, TEMPO

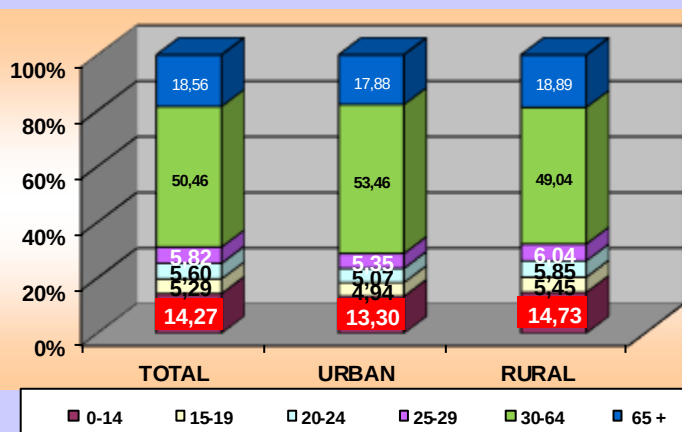
Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că și în județul Giurgiu, la fel ca în regiunea Sud Muntenia, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse ale populației tinere (0-14 ani - 14,27%, 15-19 ani - 5,29%). Scade de asemenea și ponderea populației din grupa de peste 65 ani (-0,02 %).

Sursa: INS

Structura populației județului Giurgiu pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2023 %



Structura populației pe vârste și medii rezidențiale la 1 iulie 2023 în județul Giurgiu



Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Pe grupa de vârstă „0-14” ani ponderea mai mare este în mediul rural decât în

urban (14,73% în rural față de 13,30% în urban); la grupa „30-64” ani ponderea mai mare este în urban (53,46% față de 49,04% în rural), iar la grupa „65” ani și peste ponderea mai mare este în rural (18,89% față de 17,88% în urban).

Sursa: INS, TEMPO

Structura etnică

În urma RPL 2021 a rezultat că 85,31% din populația județului este de naționalitate română, 4,57% rromi, restul minorităților naționale reprezentând 10,12%. Din punct de vedere al compoziției etnice, cea mai mare parte a populației județului este de naționalitate română, dintre minoritățile naționale cea mai bine reprezentată fiind minoritatea rromă.

Populație Giurgiu	Etnie									
	români	maghiari	rromi	ucrainieni	germani	lipoveni	turci	tatari	sarbi	slovaci
100%	85,31%	*	4,57%	*	*	*	*	*	*	-

După religie, cel mai mare procent îl constituie populația de confesiune ortodoxă (Sursa – INS).

Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2023 rata natalității a fost de 7,4 născuți-vii la 1.000 locuitori, peste media pe țară (7,1‰). Rata mortalității a fost de 14,4 decedați la 1.000 locuitori, fiind cu 3,3‰ mai mare față de nivelul înregistrat pe total țară (11,1‰).

Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-1940 persoane și respectiv -7,0‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990.

În anul 2023, s-au înregistrat 8 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Giurgiu fiind de 4,2 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, inferioară mediei pe total țară (5,8‰).

Mișcarea migratorie

Unul din factorii care influențează scăderea populației județului Giurgiu este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Migrația internă și externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii.

Alături de **migrația internă**, un factor important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liber, s-a constatat la nivel național un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat populațiile aparținătoare grupurilor etnice minoritare (germanii și maghiarii) și persoanele care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Județul Giurgiu se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie.

După anul 1995, Județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Proiecții demografice

Proiectarea populației Județului Giurgiu, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară).

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Evoluția viitoare a populației județului Giurgiu în varianta medie pe sexe - mii persoane

2003			2017			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
292,15	142,33	149,82	274,85	134,86	139,99	240,38	117,29	123,09

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Giurgiu este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 49,1 mii persoane față de anul 2003 și cu 34,47 mii persoane față de 2017, principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,21% din populația județului față de 51,3% în 2003 și 50,93% în 2017.

Evoluția populației județului Giurgiu pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2017 și 2025 Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 49,2 mii persoane la 32,6 mii persoane (-33,7%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 16,8% la 13,6%.

În perioada 2017-2025 populația de 0-14 ani va scădea de la 39,5 mii persoane la 32,6 mii persoane (-17,5%). Ponderea tinerilor se va diminua de la 14,4% în 2017 la 13,6% în 2025.

	2003		2017		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	292,2	100,0	274,8	100,0	240,3	100,0
0 – 14 ani	49,2	16,8	39,5	14,4	32,6	13,5
15 – 64 ani	187,3	64,1	184,7	67,2	166,3	69,2
65 ani și peste	55,7	19,1	50,6	18,4	41,3	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populația adultă din județul Giurgiu va fi de 166,3 mii persoane în 2025 (cu 21,0 mii persoane mai puțin decât în 2003) și cu 18,4 mii față de 2017. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 64,1% în anul 2003 la 67,2% în 2017) ajungând în anul 2025 la 69,2%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste a scăzut numeric până în anul 2017 cu 5,1 mii persoane față de anul 2003, și ca pondere, a scăzut de la 19,2% la 18,4%. După 2017 populația vârstnică va scădea în continuare atât numeric cât și ca pondere în total.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Giurgiu se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 37,2 mii persoane (respectiv cu 34%) față de anul 2003.

Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 6,1 mii (-31,6%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2017, 2025

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

	Mii persoane			Modificări 2025/2003		Modificări 2025/2017	
	2003	2017	2025	absolută (mii)	%	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani mii persoane	12,00	10,31	8,168	-3,832	-31,9	-2,142	-20,8
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	28,70	21,99	18,89	-9,81	-34,2	-3,1	-14,1
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	40,45	31,69	25,60	-14,85	-36,7	-6,09	-19,2

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 7 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 19 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (42,9%) ajungând la 25,60 mii persoane în anul 2025.

În perioada 2017-2025 populația corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere cu 3,1 mii persoane (-14,1%) ajungând la 18,89 mii persoane.

Aceeași tendință este anticipată și pentru populația 15-24 ani, numărul acestora urmând să scadă cu 6,09 mii persoane (-19,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică . Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acestora la nivel național.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare: estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Giurgiu acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2021 în județul Giurgiu a fost de 7683,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,64 % din produsul intern brut realizat pe țară și 5,70 % din PIB-ul pe regiune.

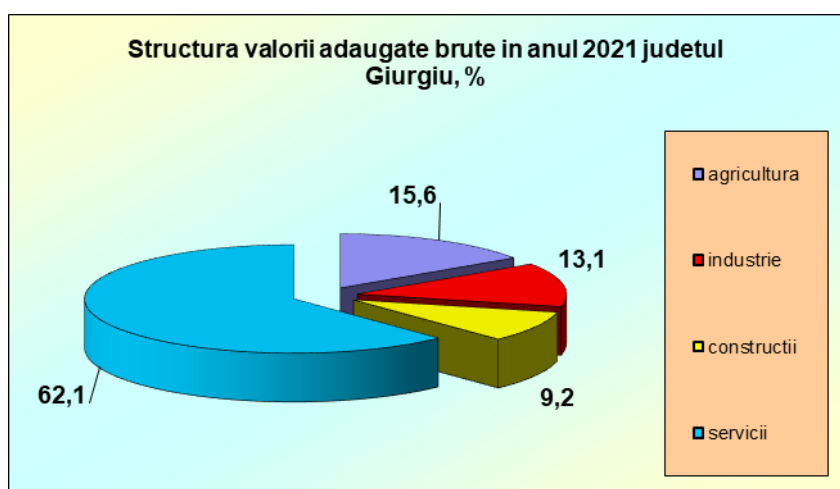
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

În județul Giurgiu rezultă o pondere semnificativă a VAB în agricultură (15,6% față de 5,3% la nivel național).

Construcțiile dețin 9,2% din VAB, procent peste nivelul național (7,1%). Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2021 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** (62,1%); în anul 2021 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: administrație publică și apărare (32,6%), comerț (30,6%), tranzacții imobiliare (23,2%).
- **agricultura, vânătoarea, silvicultura și piscicultura** au contribuit cu 15,6% din valoarea adăugată brută totală;
- **industria a contribuit** cu 13,1% la formarea valorii adăugate brute;
- **construcțiile** au avut o contribuție de 9,2% la formarea valorii adăugate brute.



În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2021 față de anul 2011, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera producției** (agricultura și silvicultură, industrie și construcții) de la 53,3% în anul 2011, la 37,9% în anul 2021;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură și silvicultură a scăzut de la 21,1% în 2011 la 15,6% în 2021;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie a scăzut de la 15,9% în anul 2011 la 13,1% în 2021;

- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 16,3% în anul 2011, la 9,2% în anul 2021;

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în sfera serviciilor comerciale și sociale de la 46,7% în anul 2011 la 62,1% în anul 2021.

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, TEMPO

Productivitatea muncii

În anul 2011 productivitatea muncii a înregistrat o creștere de 5,4 procente. Evoluția productivității muncii în România între 2000-2011 a fost influențată, ca și în celelalte țări europene și de criza economică.

România, a cărei productivitate se situează la 48% din media europeană, se află semnificativ în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică.

Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

La nivel național situația se prezintă astfel:

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total Wp %	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	100.3	103.7	105.4

Sursa: <http://www.insse.ro/shop/printer.jsp>

. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: întreprinderi active, asociații familiale, persoane independente. În județul Giurgiu, la sfârșitul anului 2022 erau înregistrate un număr de 6378 întreprinderi active în industrie, agricultură, construcții, comerț și alte servicii (în creștere cu 0,4% față de 2021). În perioada 2009-2022 se constată o fluctuație a numărului de întreprinderi active înregistrate în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Din numărul total al întreprinderilor active, în 2021, 29,2% funcționau în comerț, 19,1% în construcții, 13,1% în transporturi și depozitare, 7,4% în industrie, 7,3% în agricultură, 23,9% în tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice și alte activități de servicii, etc.

Numărul întreprinderilor active

Denumire	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Societăți comerciale active	4234	4024	3745	3848	4038	4296	4450	4473	4740	4939	5324	5837	6354	6378
- micro (0-9 salariați)	3869	3677	3318	3393	3613	3871	4034	4041	4305	4507	4859	5374	5878	5909
- mici (10-49 salariați)	305	289	363	387	358	361	349	367	368	364	404	398	412	407
- mijlocii (50-249 salariați)	52	49	57	62	62	59	62	60	62	64	56	61	58	56
- mari (peste 250 salariați)	8	9	7	6	5	5	5	5	5	4	5	4	6	6

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Giurgiu

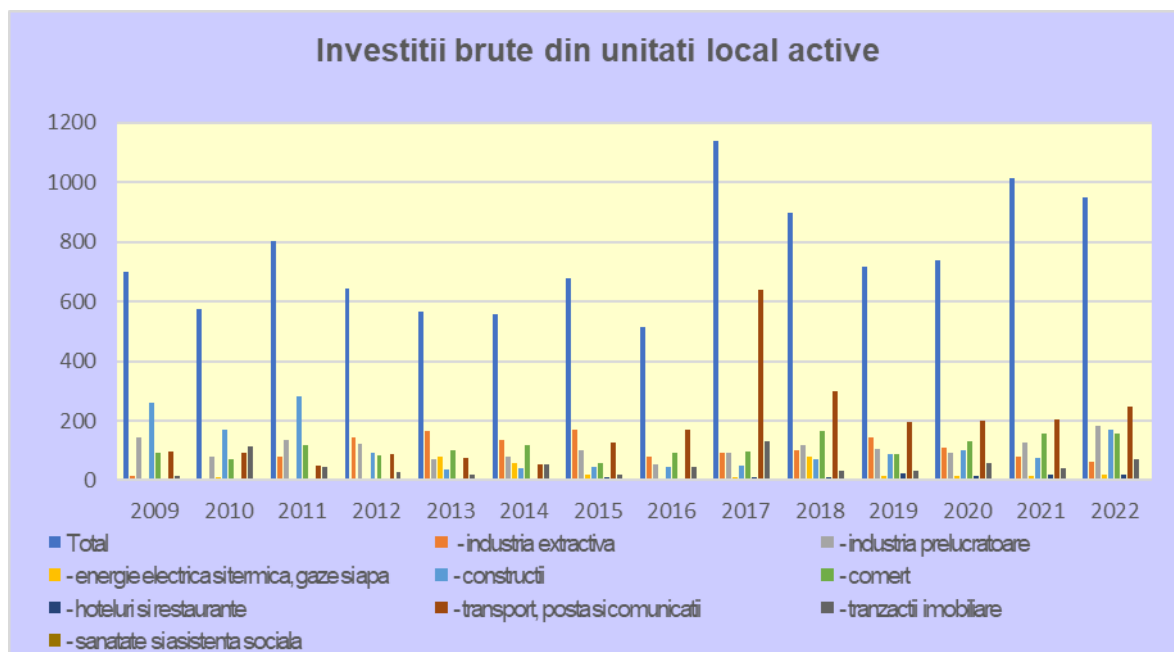
Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

La sfârșitul anului 2022 în județul Giurgiu funcționau 6535 unități locale active în industrie, agricultură, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 0,9% din unitățile locale active ale țării și 8,4% din unitățile locale ale Regiunii Sud.

Din numărul total al unităților active, 29,5% funcționau în comerț, 18,7% în construcții, 13,0% în transporturi și depozitare, 7,8% în industrie, 7,2% în agricultură 3,6% în hoteluri și restaurante și 20,2% în alte activități de servicii .

IMM-urile reprezentau 98,9% din numărul total al unităților locale active.

În cursul anului 2022 unitățile locale active din industrie, agricultură, construcții, comerț și alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 16076 milioane lei (RON) prețuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile din servicii (63,4%), urmate de cele din industrie (17,6%), construcții (9,6%) și agricultură (9,4%).



Pe ramuri de activitate, 24,8% din numărul de persoane ocupate se regăseau în comerț, 19,9% în industrie, 18,8% în construcții, 17,1% în transport și depozitare, etc.

Informații parțiale

. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Sursa INS, TEMPO

Investitii brute din unitati locale active														
milioane LEI -														
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	702	574	803	644	565	557	680	513	1138	897	719	739	1013	951
- industria extractiva	16	6	78	142	167	134	171	80	94	102	144	108	79	63
- industria prelucrătoare	143	79	135	121	73	79	103	55	92	120	106	91	128	184
- energie electrica si termica, gaze si apa	2	9	1	7	79	56	21	7	9	80	17	14	14	19
- construcții	259	170	281	92	37	42	44	47	51	69	88	103	77	168
- comerț	93	73	120	85	103	120	60	93	98	164	89	130	155	155
- hoteluri si restaurante	4	4	5	5	5	8	10	8	12	9	22	16	21	18
- transport si depozitare	97	93	43	84	75	53	125	169	639	298	194	199	204	247
- tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	13	116	44	26	18	55	18	45	132	32	33	57	42	73
- sănătate și asistență socială	-	4	1	3	3	2	1	3	2	8	4	3	4	7

Tab 4.9.

Perioada 2007-2016 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea dezvoltarea

Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare			Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile		Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
România	47011	49052	61,9	62,8	5616594	6429500
Regiunea Sud Muntenia	2517	2691	26,6	27,7	357645	374072
Giurgiu	0	11	0	1,7	0	1136

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

. **Industria**

Industria județului Giurgiu este complexă și diversificată, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente, cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrag și se exploatează petrol, minerale, etc. Aproape o zecime din întregul județ este împădurită, asigurând materie prima pentru diferite ramuri ale industriei. Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei județului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**.

Zonele industriale sunt localizate și aparțin în general comunităților mari, cum sunt municipiul Giurgiu și orașele Mihăilești și Bolintin Vale .

- milioane lei -

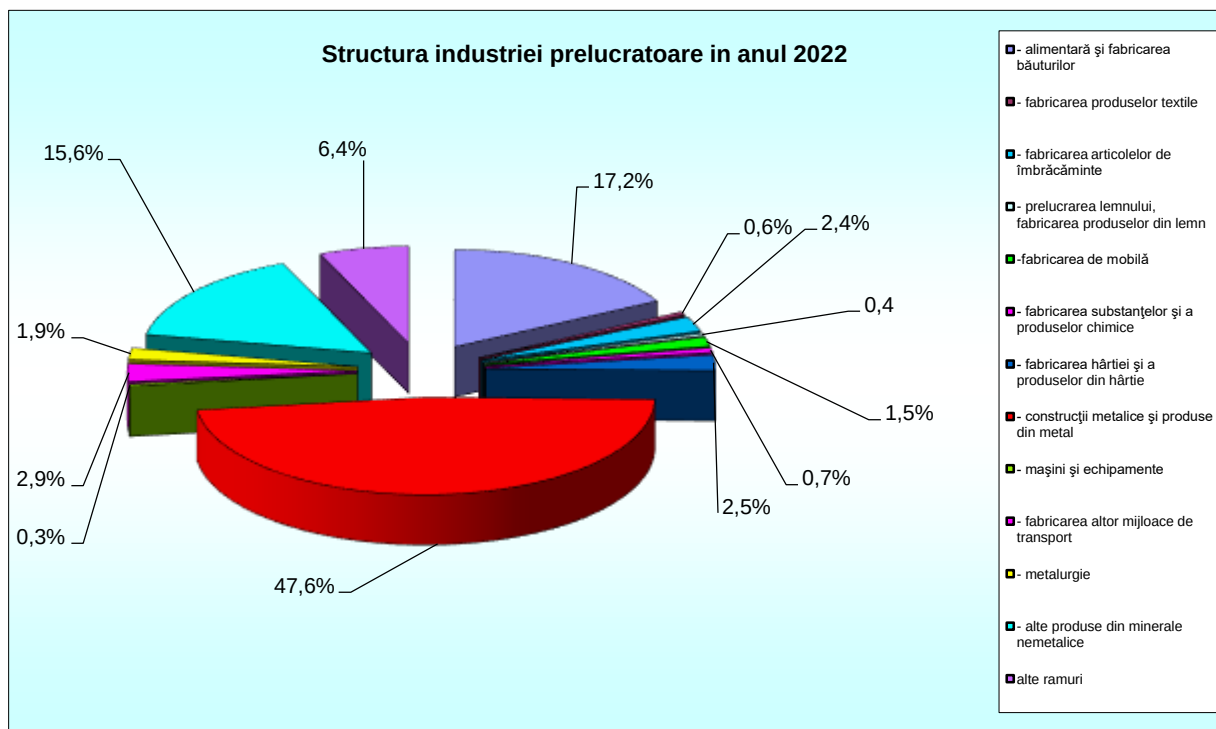
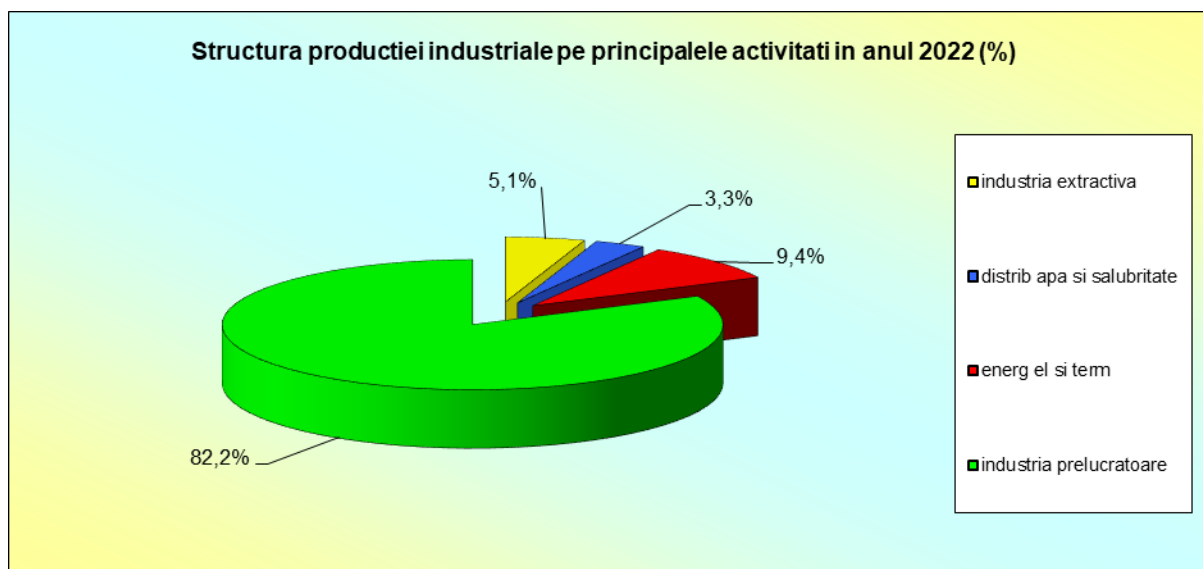
Tab. 4.10

Giurgiu	Anul 2021
<i>Industria extractivă</i>	145
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	267
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare	93
Industria prelucrătoare, din care:	2329
- alimentară și băuturi	400
- fabricarea produselor textile	13
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	57
- prelucrarea lemnului	9
- fabricarea de mobilă	35
- fabricarea substanțelor și a produselor chimice	17
- fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie	59
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	1108
- fabricarea de mașini, utilaje și echipamente	7
- fabricarea altor mijloace de transport	68
- industria metalurgică	45
- fabricarea altor produse din minerale nemetalice	364

Județul Giurgiu oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. Odată cu introducerea gazelor naturale se așteaptă creșterea investițiilor. De remarcat este faptul ca din anul 2005 a fost relansată industria constructoare navală.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (82,2%), în producția industrială a județului, cu activități preponderente în industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (47,6%), industria alimentară (17,2%), fabricarea altor produse din minerale nemetalice (15,6%), etc, urmată de industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă (12,7%). Industria extractivă cu o pondere de 5,1% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, agregate minerale pentru construcții.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2014-2020, o caracteristică deosebită a economiei regiunii și județului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**. (v Tab. 3.10)



De interes pentru oferta IPT din județ este și dezvoltarea viitoare a **parcurilor industriale**. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan județean, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți din județ.

Parcurile industriale existente la nivelul județului sunt:

**Parcul Tehnologic și Industrial Giurgiu Nord* (10 acționari) - unde își desfășoară activitatea 33 societăți comerciale care au 1680 angajați, cu diferite profile de activitate: producere de îmbrăcăminte, țesătorie textilă și din fibră de sticlă, realizare de chimicale pentru industria textilă și pentru agricultură, realizare de geamuri termopan, producere auxiliare pentru țigări, producție de mobilă, servicii instalații de gaz, servicii de curierat, servicii de telefonie mobilă, service auto, sala de sport, depozite, birouri.

**Parcul Industrial București (Bolintin Deal)* (proprietar SC „UNIVERSAL MANAGEMENT” SRL) – în suprafață de 143 ha, a investit în lucrări de infrastructură și utilități, reușind până la această dată să construiască peste 2500m de drumuri, să execute lucrări de alimentare cu gaze naturale și energie electrică, foraje la mare adâncime pentru puțuri de apă, stație de epurare, iluminat stradal, etc.

În Parcul Industrial București sunt instalați și funcționează în diverse domenii de activitate societăți ca KLG EUROPE, de origine olandeză fiind unul din cei mai mari operatori de logistică din

lume, ProLogis de origine americană, dar cu experiență vastă în logistică pe piața Europeană, Magnetti Prefabricate este unul din importanții fabricanți de elemente de prefabricate în zona, GOKBORA INTERNATIONAL este o altă firmă importantă din Parcul Industrial ce-și desfășoară activitatea pe piața transportului internațional. S-au creat prin dezvoltarea zonei 291 de locuri de muncă.

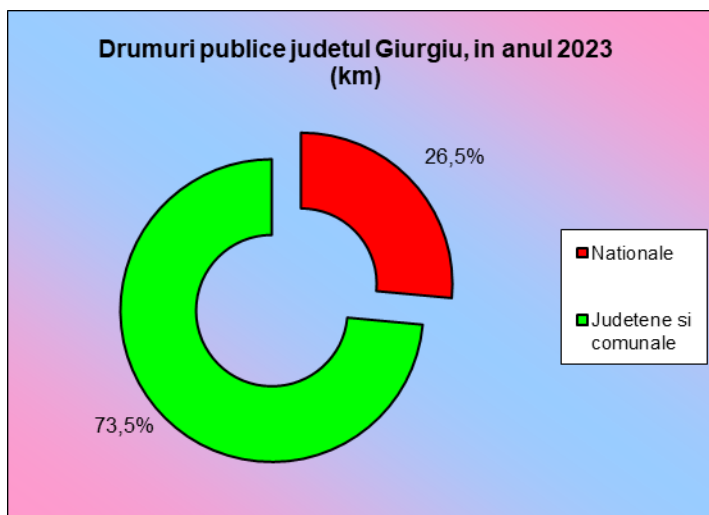
În municipiul Giurgiu funcționează de asemenea S.C. *Administrația Zonei Libere Giurgiu* S.A., care beneficiază de lucrări de infrastructură, de suprastructură, de conectare la putere electrică, legături telefonice prin fibră optică, spații libere pentru producție și comerț. În prezent aici își desfășoară activitatea cca 2500 angajați, în 100 societăți comerciale cu capital străin, mixt sau românesc.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune în anul 2023 de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12904 km (14,9% din totalul național) și o rețea feroviară de 1511 km (14,2% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se afla la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud-Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

Liniile de cale ferată de folosință publică, în județul Giurgiu, în exploatare în anul 2023 însumau 109 km, din care 72 km cu o cale (66,1%) și 37 km cu două căi (33,9%), iar lungimea liniilor electrificate este de 16 km (14,7% din total).

Drumurile publice în anul 2023 totalizau 1186 km, din care 314 km (26,5%) drumuri naționale și 872 km (73,5%) drumuri județene și comunale.



	Anul 2022	Anul 2023	Diferențe (+/-) 2023 față de 2022	Anul 2023 față de 2022 -%-
Drumuri publice – total din care:	1188	1186	-2	99,8
Modernizate	1001	1037	+36	103,6
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Din total drumuri publice:				
Drumuri naționale din care:	316	314	-2	99,4
Modernizate	316	314	-2	99,4
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Drumuri județene și comunale din care:	872	872	-	100,0
Modernizate	685	723	+38	105,5
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Densitatea drumurilor publice pe 100 km²	33,6	33,6	-	100,0

Transportul de pasageri

În anul 2023, în municipiul Giurgiu, **numărul pasagerilor transportați** cu autobuze și microbuze a fost de 1169 mii.

Numărul autobuzelor și **microbuzelor** din transportul urban din județul Giurgiu a fost în anul 2023 de 13 .

Transportul rutier județean și interjudețean de pasageri (inclusiv transportul școlar).

În anul 2015, **transportul rutier județean și interjudețean de pasageri** s-a concretizat într-un număr de 1233 mii pasageri transportați, în scădere cu 7 mii pasageri (-0.6%) față de anul 2014.

În ceea ce privește transportul rutier, județul beneficiază de o bună deschidere internă și internațională, asigurată de drumul european **E70** ce leagă vestul Europei de zona balcanică și de Orientul Mijlociu. Menționăm că în anul 2003 a început reabilitarea **DN 5 (GIURGIU- BUCUREȘTI)** prin programul **ISPA: “Lărgire la 4 benzi a DN5 Adunații Copăceni--Giurgiu”** – în prezent lucrările au fost finalizate inclusiv varianta ocolitoare a comunei Adunații Copăceni.

Distanța scurtă între municipiul Giurgiu, port la Dunăre și capitala București , de numai 60 km, asigură locuitorilor orașului Giurgiu acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni. Acest fapt reprezintă de altfel și o oportunitate pentru investitorii români și străini.

Județul Giurgiu are granița cu Bulgaria, ceea ce ușurează schimburile cu Grecia și Turcia, iar multe dintre rutele comerciale internaționale și posibilitățile de transport sunt asigurate de Dunăre. Accesul se face foarte ușor către Bulgaria, pe Podul Prieteniei, pe cale rutieră și feroviară, iar pe Dunăre se face legătura cu celelalte țări europene riverane fluviului.

Avantajul oferit de principala arteră fluvială de navigație europeană, Dunărea, este puțin exploatat ca urmare a reducerii capacităților industriale ale orașelor porturi și lipsei transportului naval de călători.

Comunicații - În anul 2022 în județul Giurgiu existau 95 **unități de poștă și telecomunicații** cu servicii către populație.

Activitățile de telefonie realizate în rețeaua telefonică fixă în anul 2022.

Comparativ cu anul 2021 numărul total de conexiuni, la sfârșitul anului 2022, în rețeaua fixă, a fost de 12,7 mii, în scădere cu 4,4 mii (-25,7%).

Agricultura

Județul Giurgiu are o identitate de județ agricol important, statut ce trebuie revitalizat prin revigorarea agriculturii și industriei alimentare, domenii cheie pentru dezvoltarea județului Giurgiu.

Astfel, activitatea economică principală, agricultura, este practică în procent de peste 50% în regim de subzistență. **Agricultura contribuia la valoarea adăugată brută a județului în proporție de 12,1% în anul 2020 și de 15,6% în anul 2021.**

Fondul funciar al județului în profil teritorial în anul 2023, în suprafață de 354511 ha, cuprinde 276031 ha teren agricol (din care 92,8% în sectorul privat), repartizat astfel: 260298 ha suprafață arabilă (92,9% în domeniul privat), 11446 ha pășuni, 3065 ha vii, 808 ha livezi și 414 ha fânețe.

În prezent pe teritoriul județului Giurgiu funcționează 496 exploatații cu personalitate juridică cu o suprafață arabilă utilizată de 32422 ha, 25 exploatații de tip familial cu o suprafață arabilă utilizată de 612 ha, restul suprafeței arabile de 208461ha se regăsesc în gospodăriile individuale ale populației.

Tipul de sol care predomină este cernoziomul (încadrat în zona I de fertilitate în sudul județului, în zona II de fertilitate în centrul și estul județului) și sol brun roșcat și brun de pădure (în zona III de fertilitate în nordul județului).

Sub aspectul suprafețelor cât și al producțiilor obținute predomină culturile de grâu și secară (97383 ha), porumb (45445 ha) și floarea soarelui (25663 ha). Alte plante cultivate: orz, orzoaică, soia, rapiță, legume, plante de nutreț. etc.

În sectorul zootehnic, la nivelul județului Giurgiu, reprezentative sunt efectivele de bovine (13667 capete), porcine (31276 capete), ovine (55333 capete), caprine (15587 capete) și păsări (3972496 capete).

Pescuitul, ca meserie și agrement, este facilitat de existența unui fond piscicol impresionant și divers (crap, caras, somn, șalău, știucă, etc.) întins pe o suprafață de 2.444 ha luciu de apă administrate de Agenția Națională pentru Pescuit și Acvacultură, filiala Călărași. Pe raza județului Giurgiu există 28 unități de producție în acvacultură cu o suprafață de 2.383 ha, 3 asociații de pescuit sportiv, o asociație de pescari profesioniști pentru pescuitul comercial exercitat în apele fluviului Dunărea

Silvicultura

Suprafața fondului forestier, pe categorii de terenuri și specii

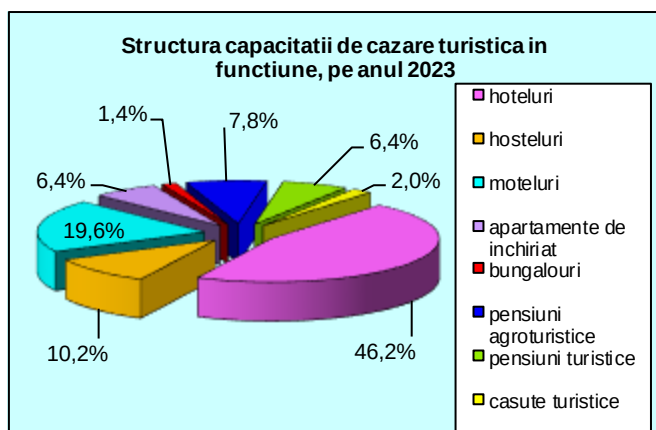
	Anul 2022	Anul 2023	Diferențe (+/-) 2023 față de 2022
Fond forestier	38,8	38,8	-
Suprafata pădurilor	36,7	36,7	-
- rasinoase	0,2	0,2	-
- foioase	36,5	36,5	-

La sfârșitul anului 2023 suprafața fondului forestier a fost de 38,8 mii ha, reprezentând 10,9% din suprafața totală a județului Giurgiu. Pădurile au reprezentat în anul 2023, 94,6% din fondul forestier al județului. În cadrul acestora, suprafața ocupată de foioase a reprezentat 99,5%, iar cea ocupată de rășinoase 0,5%. Fondul forestier este administrat în cea mai mare

parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vanat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Turismul trebuie să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Giurgiu dispune de un potențial considerabil, cu precădere în partea de sud, pentru dezvoltarea turismului și a activităților de recreere, datorită condițiilor naturale favorabile și a tradițiilor culturale și istorice existente.



În județul Giurgiu se găsesc numeroase vestigii care atestă dezvoltarea vieții sociale și culturale pe aceste meleaguri din cele mai vechi timpuri. Săpăturile arheologice au scos

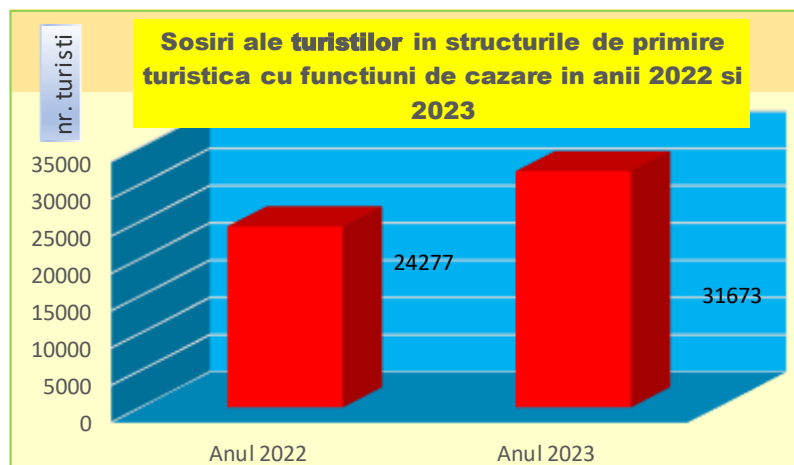
la iveală urme materiale din paleolitic și neolitic.

Pe teritoriul județului sunt multe locuri istorice, popasuri necesare pentru a cunoaște trecutul de luptă al poporului nostru pentru neamul țării precum și cultura acestor meleaguri. Pentru vizitarea lor se pot propune trasee turistice, toate având punct de plecare municipiul Giurgiu.

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică în anul 2023 a fost de 256,9 mii locuri-zile, față de 236,6 mii locuri-zile câte au fost în anul precedent (+20,3 mii locuri-zile).

Pe teritoriul județului sunt în prezent 34 unități de cazare turistică, din care: bungalouri 9, apartamente de închiriat 7, hoteluri 6, pensiuni agroturistice 4, moteluri 3, hosteluri 2, pensiuni turistice 2, căsuțe turistice 1.

Din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune hotelurile au deținut 46,2%, motelurile 19,6%, hostelurile 10,2%, pensiunile agroturistice 7,8%, pensiunile turistice 6,4%, apartamentele de închiriat 6,4%, căsuțe turistice 2,0% și bungalourile 1,4%.



Numărul turiștilor sosiți în județul Giurgiu în anul 2023 a fost de 31673, cu 7396 mai mare față de anul precedent (+30,5%).

Din cele 31673 sosiri înregistrate în anul 2023, 30589 au fost ale turiștilor români și 1084 ale turiștilor străini.

Comparativ cu zona de nord, zona de sud a județului și în special **zona riverana fluviului Dunărea** deține un potențial turistic neexploatat suficient până în prezent, dar care în timp poate deveni prin investiții susținute o alternativă la turismul clasic montan. O problemă cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al județului și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie **îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică.**

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă: turiști pentru evenimente sportive; turiști pentru evenimente culturale; turiști pentru lobby; pelerinajul religios; adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Performanța educației se propaga în structura pieței forței de muncă dominată de calificarea în ocupații manuale (50.7%), în timp ce ocupațiile calificate non-manuale reprezintă doar 22.7% (UE-27: ocupații manuale calificate 25.8%. ocupații non manuale calificate 39.9).

- **Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - direcționează sistemul de ÎPT către:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor

oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

▪ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹

▪ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

▪ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

➤ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

▪ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

▪ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

▪ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii**, școala trebuie să se axeze la aceștia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cat și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

✓ **Învățământul universitar are rezultate mai bune în ceea ce privește creșterea șanselor de angajare după absolvire.** Totuși angajatorii întâmpina dificultăți majore în găsirea competențelor adecvate în piața muncii, inclusiv pentru ocupații care necesită calificări înalte. Pentru înlăturarea acestor dificultăți este nevoie de cooperare și comunicare între mediul economic și universități în vederea îmbunătățirii competențelor și a valorii adăugate a tinerilor.

❖ **Populația activă, populația ocupată:**

¹ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.
- ❖ **Rata de activitate și rata de ocupare:**
 - Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină. Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).
 - Decalajul ratei de ocupare față de ținta UE:
Rata de ocupare în Regiunea Sud Muntenia este cu 1,7 puncte procentuale peste media națională și cu 5 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 9,5 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.
- ❖ **Șomajul (BIM):**
 - În scădere, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național
 - Rata șomajului mai ridicată în mediul urban
 - Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților
 - Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 23,9%, mai mare decât cea la nivel național (20,1) și european (UE-27: 15,5%), mai ridicată însă în cazul femeilor (24,5 %) și în mediul urban (31 %).
- ❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**
 - Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - ✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
 - Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)
 - Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (
 - ✚ Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior.
 - ✚ este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională
 - Un nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor în structura pe sexe a ocupării (pentru nivelurile liceal, postliceal și superior), în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor
 - Disparități majore între rural și urban, privind nivelul de educație al populației ocupate

Concluzii din analiza Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține că un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru*

evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Staretea educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională prin:
- Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri: național/ regional/local.
- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ
- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ
- Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2106-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea ȋntelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Muntenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabelul 6.5.1. - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea și învățarea

Programele de învățare adoptate (CDS și CDL) răspund în mare măsură cerințelor identificate la elevi, agenți economici, părinți și încearcă să răspundă nevoilor elevilor, asigurând egalitatea de șanse.

Dezvoltarea programelor de învățare se realizează pe baza informațiilor obținute din monitorizarea și analiza activității cadrelor didactice cât și pe baza rezultatelor obținute de elevi. Programele de învățare sunt revizuite o dată pe an.

Activitățile didactice sunt planificate și structurate pentru a stimula învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în grup. Se folosește o gamă largă de strategii didactice, care cuprind și procese eficiente de evaluare formativă și sumativă.

Predarea se realizează ținând seama de stilurile de învățare ale elevilor, care au fost în prealabil stabilite.

Profesorii și maiștrii instructori folosesc o gamă variată de resurse și materiale în funcție de nevoile elevilor. Elevii au posibilitatea de a utiliza laboratoarele, inclusiv CDI-ul în pregătirea lecțiilor și realizarea portofoliilor, proiectelor.

Evaluarea sumativa este adecvata, riguroasa, exacta, corecta si efectuata in mod regulat, iar elevilor li se ofera regulat feedback si informatii privind progresul realizat. Elevii sunt implicați în autoevaluarea formativă și finală.

Sunt întreprinse acțiuni pentru a acoperi lipsurile în învățare.

Există programe de recuperare și programe pentru elevii capabili de performanță, și deasemenea exista programe de pregătire suplimentară a elevilor în cadrul fiecărei discipline de bacalaureat.

Se asigură condiții de acces la învățatura pentru toți elevii de pe raza județului - prin decontarea abonamentelor de transport.

Între cadrele didactice există relații de colaborare și comunicare eficiente privind îmbunătățirea continuă a procesului de învățare.

Între cadrele didactice și elevi există de asemenea relații propice unei bune colaborări, astfel încât elevii sunt încurajați să își asume propriul proces de învățare.

Dovezile care vin în sprijinul celor de mai sus sunt:

- Chestionarele pentru stabilirea stilurilor de învățare;
- Chestionare privind rolul formativ al școlii și relația profesor – elev;
- Materialele didactice și proiectele didactice realizate;
- Portofoliile profesorilor și ale elevilor, referate, proiecte, etc.

Din fișele de observare a lecțiilor completate în urma asistentelor efectuate conform graficelor, se pot face următoarele observații:

- Se folosesc frecvent metode active de învățare;
- Se comunică eficient cu elevii;
- Se adaptează strategiile și activitățile de predare – învățare la nivelul clasei;
- Se utilizează diferite metode de evaluare în care sunt implicați și elevii.

Zonele de dezvoltare sunt:

- Folosirea eficientă a timpului mai ales cel pentru realizarea feedback-ului;
- Anunțarea obiectivelor și scopului lecției la momentul inițial;
- Utilizarea pe scară mai largă a unor mijloace și materiale cât mai diversificate.

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
<ul style="list-style-type: none"> - preocupare pentru dezvoltarea activităților on line și utilizarea unor platforme educaționale; - Școala are amenajat un CDI modern - existența de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor; - metodisti și formatori în rândul cadrelor didactice; - desfășurarea unor programe educaționale; - rezultatele obținute de elevi la diferitele concursuri locale, județene și naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - un procent considerabil din populația școlară aparține unor grupuri vulnerabile; - lipsa investițiilor majore în modernizarea și dotarea unor spații școlare;

ASPECTE CE POT FI ÎMBUNĂTĂTITE

- Adaptarea programelor CDL și CDS la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare - se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- ponderea evaluării formative - din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative.
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare;
- Adaptarea programelor susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor la orarul deja încărcat al acestora;
- Diversificarea resurselor și materialelor menite să ofere sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor.
- Implicarea elevilor în procesul de evaluare.

- Folosirea unor metode menite sa formeze competente si sa dezvolte capacitatile intelectuale
- Diversificarea instrumentelor de evaluare a competentelor.
- Cresterea nivelului de succes si evaluarea permanenta a progresului;
- Adoptarea unor masuri pentru sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile.

2.2.2 Materiale si resurse didactice

Școala dispune de:

- 2 laboratoare de informatica dotate cu laptop-uri.
- laboratoare de fizica, chimie, biologie.
- laboratoare tehnologice de electrotehnica, tehnologie generală, mecatronica, mecanică întreținere și reparații mașini și utilaje.
- 4 dintre ateliere reabilitate si dotate prin Programul PHARE 2004-2006 si un atelier de industrie textila si pielarie dotat prin proiectul POCU „Practica o sansa pentru viitor”;
- un CDI cu dotari moderne si o bibliotecă școlară cu un număr de 23150 volume;
- 11 sali dotate cu mobilier scolar nou, 1 xerox de mare viteza, 1 imprimanta laser color, 74 laptopuri si mobilier pentru sala de pregatire remediala-proiectul ROSE, 7 table interactive, 13 camere de videoconferinta;
- in proces de achizitie a doua laboratoare inteligente SMART LAB prin PNRR
- dotari cu mobilier si echipamente IT cu ajutorul UAT Bolintin Vale, PNRR
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet de consiliere si asistenta psihopedagogica

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Spații proprii pentru desfășurarea instruirii practice în domeniile mecanic și electric reabilitate din fonduri PHARE, domeniul industrie textila- atelierul dotat prin proiectul POCU-Practica – o sansa pentru viitor; - CDI si conexiune la Internet 24 ore/zi pentru toate spatiile de invatamant; - Cabinet medical - cabinet de consiliere si asistenta psihopedagogica - 7 Sali de clasa dotate cu table interactive si proiectoare pentru desfasurarea activitatii; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa investitiilor majore in modernizarea si dotarea unor spatii scolare; - Spațiu școlar insuficient – numărul sălilor de clasă nu permite intotdeauna utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației; - Personal didactic auxiliar si nedidactic insuficient pentru asigurarea conditiilor de siguranta in pandemie si desfasurarea in conditii optime a activitatilor;

2.2.3 Rezultatele elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

In anul școlar anterior rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost:

- la examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 68.0 %;
- la examenul de certificare a competentelor profesionale, procentul de promovabilitate a fost de 100%

Puncte tari	Puncte slabe
- rezultatele obtinute de elevii scolii la olimpiade si diferite concursuri locale, judetene si nationale;	- procentul de promovabilitate la bacalaureat 68. %

2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Elevii sunt consultați privind rolul formativ al școlii și relația profesor-elev. Elevii primesc sprijin și consiliere atât din partea profesorului diriginte cât și a consilierului școlar și a celorlalți profesori, există în proiectul ROSE o activitate numită **Consiliere și orientare privind cariera**.

Există un Cabinet de consiliere și asistentă psihopedagogică dotat corespunzător și un psiholog școlar, angajat cu normă întreagă, la care elevii au acces zilnic după orele de curs. Diriginții se implică în activitățile de îndrumare și consiliere a elevilor.

Există o rețea de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații (Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local) pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Cabinet de consiliere si asistentă psihopedagogică; - Psiholog școlar - Rețea de parteneriat între școală și alte instituții și organizații de profil - menținerea legăturii permanente cu comitetul reprezentativ de părinți al școlii; - desfășurarea unor programe educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesul scăzut al unor părinți față de situația școlară a elevilor. - lipsa unui sistem coerent de monitorizare a parcursului absolvenților (continuarea studiilor, inserția pe piața muncii).

2.2.5. Calificări și curriculum

Oferta educațională

NIVEL IV (LICEAL)

Filiera teoretică

Profil real

Matematica-Informatica - acreditat

Științe ale naturii - acreditat

Profil uman

Filologie-acreditat

Filiera tehnologică

Profil servicii

Tehnician în activități economice - acreditat

Tehnician în activități de comerț - acreditat

Profil tehnic

Tehnician mecatronist - acreditat

Tehnician instalații electrice - acreditat

Tehnician mecanic întreținere și reparații - acreditat

Tehnician în industria textilă - acreditat

NIVELUL III (ȘCOALA PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI)

Electrician exploatare instalații de joasă tensiune –acreditat

Electrician sisteme fotovoltaice- acreditat

Comerciant vanzator- acreditat
 Confectioner produse textile- acreditat
 Croitor imbracaminte dupa comanda- acreditat
 Mecanic utilaje si instalatii in industrie- acreditat
 Sudor- autorizat
NIVELUL III (DUAL)
 Receptioner distribuitor - acreditat

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

Oferta CDS si CDL

Aria limbă și comunicare: (se poate opta pentru opțional nou sau aprofundare):

- *Literatura. Teatru. Film* clasa a XI-a;
- *Arta între real și virtual-literatura universală* clasa a XII-a (filologie);
- *Gramatica limbii române* clasa a XI-a (filologie)
- *Mituri fundamentale românești transpuse în literatura cultă* clasa a XII-a (filologie);
- *Limba germană o limba de circulație internațională* clasa a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a;
- (filologie);
- *Aprofundare engleză, limba română;*
- *Cantecul epic transpus în literatura cultă*, clasa a XII a
- *Limba italiană*

Aria om și societate (se poate opta pentru opțional nou sau aprofundare):

- *Fii activ, pregăteșteți accesul către succes*
- *Istoria recentă a României*, clasa a XIIa
- *Relieful României și al Europei*, clasa a XII a
- *Geografie aprofundare*
- *Istorie aprofundare*

Aria matematică și științe

- *Chimie aprofundare*
- *Biologie aprofundare*
- *Fizică aprofundare*
- *Ecuatii și sisteme*, clasa a X a
- *Istoria matematicii*, clasa a X a

Activități extracurriculare:

- ArtMedia
- Cerc „Ganditorul”- fizica
- ClubArt –teatru, grup vocal, trupa dans
- Jocuri sportive – fotbal-baieti, handbal-fete,
- Dansuri populare - „Flori bolintinene” și Trupa „Artfel”

Modalități de promovare a ofertei școlare

- prin intermediul site-ului oficial (www.liceubolintin.com),
- prin pagina de facebook
- cu ocazia Zilelor Educației, în cadrul „Zilei porților deschise”
- prin vizite la școlile gimnaziale din județ.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; - CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; - Implicare în proiecte PHARE și Comenius, Rose, Erasmus, POCU, 	<ul style="list-style-type: none"> - Acoperirea prin parteneriate a tuturor domeniilor existente în planul de școlarizare; - Lipsa unor parteneriate cu agenți economici puternici care să poată asigura practica unui număr mare de elevi (există agenți economici mici care pot asigura practica unui număr mic de elevi);

PNRR, PEO - Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu”. - existența site-ului oficial și a paginii de Facebook a școlii - Existența continuității în parteneriatul cu agenții economici locali;	
--	--

2.2.6. Resurse materiale și umane

Spații școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	29	1737
2.	Cabinete	5	95
3.	Laboratoare	6	684
4.	Ateliere	5	423
5.	Teren de educație fizică și sport	1	780

Structura personalului didactic: 2023-2024

Specialitate	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Cultura generală	36	7	3
Disc tehnologice	11	4	1
Maistri	1	4	1
Total	48	15	5

Total cadre didactice: 68

Număr mediu de elevi pe cadru didactic: 18,53

Structura personalului didactic auxiliar:

Personal didactic auxiliar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Informatician	1	1		x	
Secretar	2	2		x	
Analist programator	1	1		x	
Bibliotecar	1	1		x	
Administrator financiar	2	2		x	
Administrator patrimoniu	1			x	

Structura personalului nedidactic:

Personal nedidactic	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	6	6	x		
Paznic	2	2	x		
Muncitor	2	2	x		

Personal didactic participant la cursuri de formare continua in anul școlar 2023-2024: **46**

Un număr de cadre didactice au promovat examenele de obtinere a gradelor didactice si definitivat.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic si auxiliar preponderent calificat - metodisti si formatori in randul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea sub normative a personalului didactic auxiliar si nedidactic

2.2.7 Parteneriat și colaborări

Liceul Tehnologic „ Dimitrie Bolintineanu” desfășoară activități de parteneriat, vizând trei paliere:

- Parteneriate cu agenții economici (pe baza de contract) - Pentru asigurarea unui parteneriat autentic între școală și agenții economici s-a acționat pentru asigurarea unei relative stabilități și a continuității și în scopul stabilirii unor modalități concrete pentru diversificarea colaborării și facilitarea cunoașterii reciproce.
- Parteneriate cu alte unități școlare;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, AJOFM, Poliție, Jandarmerie, Asociația Crestina Sfintul Stelian - Ocrotitorul Copiilor.

Nr. crt.	Tip	Parteneri	Perioada	Scop
1.	Protocol	IJP Giurgiu – Politia Bolintin Vale	2013-prezent	activitati de instruire specifice colaborare pentru prevenirea delicventei juvenile
2.	Protocol	DSP Giurgiu Primaria Bolintin Vale	2009-prezent	asigurarea serviciilor de asistenta medicala in scoala
3.	Protocol	IJP Giurgiu – Politia Bolintin Vale Jandarmeria Bolintin Vale	2013-prezent	participare la Planul local comun de actiune privind climatul de siguranta publica in scoala si in zonele adiacente
4.	Parteneriat	Scoala postliceala sanitara “Carol Davila” Bucuresti	2014-prezent	promovarea ofertei educationale si participare la concursul “ Tanarul Voluntar ”
5.	Parteneriat	Primaria Bolintin Vale ISJ Giurgiu Asociatia crestina “Sfantul Stelian” – Bolintin Vale	2013-prezent	activitati cultural artistice voluntariat actiuni umanitare ateliere de lucru
6.	Protocol	AJOFM Giurgiu	2013-prezent	Consiliere si orientare profesionala a elevilor din anii terminali
7.	Protocol	ESN Universitatea Bucuresti	2013-prezent	prezentarea ofertei educationale in cadrul proiectului de studii Erasmus
8.	Protocol	Muzeul Cotroceni - Bucuresti	2013-prezent	Vizite si activitati cu scop cultural-educativ
9.	Protocol	Consiliul Judetean Giurgiu	2018	Activitati anticoruptie, integritate, stat de drept Prezentare DGA Realizare expozitie desene, slogan Spectacol teatru
10.	Parteneriat	Asociatia pentru Cultura si Traditie Istorica Bolintineanu	2013-prezent	Concursuri, dezbateri
14	Parteneriat	Universitatea de stiinte Agronomice si Medicina Veterinara	2019-prezent	
15.	Parteneriat	CJRAE Giurgiu	2010-prezent	Reducerea absenteismului si ratei abandonului scolar
16.	Parteneriat	CJRAE Giurgiu	2016	Dezvoltarea unor proiecte si asistenta din partea CJRAE in realizarea unor activitati concrete
17.	Program	CJRAE Giurgiu	2009-	Activitati pentru

	1122/13.03.2014		prezent	sprijinirea elevilor cu CES
18.	Parteneriat	Agenti economici pe plan local Consiliul reprezentativ ale elevilor Consiliul reprezentativ al parintilor	2011-prezent	Saptamana meseriilor Sesiune de promovare a ofertei scolare pentru invatamantul profesional cu durata de 2 ani Vizite la agentii economici Sesiune de orientare scolara si profesionala
19.	Proiect	Cabinetul de consiliere si asistenta psihopedagogica	2011-prezent	Studiul fenomenului de violenta in unitatea scolara si identificarea unor masuri eficiente pentru reducerea conflictelor Promovarea programului de peer-mediation (medierea conflictelor dintre elevi de catre elevi)
20.	Parteneriat	OMV Petrom	2016-prezent	Targul Firmelor de exercitiu „Tinar antreprenor in spatiul virtual, Clubul de Antreprenoriat
21.	Parteneriat	ISU Vlasca	2015-prezent	Activitati desfasurate in Scoala Altfel
22.	Parteneriat	Societatea Nationala de Cruce Rosie	2014-prezent	Activitati educative
23.	Parteneriat	SC Comproiect Parase SRL	2014-prezent	Dimitrie Bolintineanu ieri si azi
29.	Parteneriat	Asociatia Culturala Stiintifica Vasile Pogor-Iasi	2014	Simpozion international Universul stiintelor
30.	Parteneriat	Junior Achievement Young Enterprise	2014-prezent	Programe de dezvoltare a abilitatilor pentru cariera si viata
35.	Protocol	Agentia pentru Protectia Mediului Giurgiu	2014-prezent	Informare- comunicare pe teme de educatie ecologica
40.	Parteneriat-instruire practica	Lidia Modern Fashion	2016-prezent	Colaborare instruire practica
41.	Parteneriat-instruire practica	SC Paun Construct Srl	2014-prezent	Colaborare instruire practica
42.	Parteneriat-instruire practica	SC Emi Trans Com SRL	2014-prezent	Colaborare instruire practica
43	Parteneriat-instruire practica	SC Dante International	2023	Colaborare instruire practica

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Existenta unui numar mare de parteneriate cu institutii importante - Existenta unui parteneriat dedicat elevilor cu CES - Parteneriat cu Fundatia Estuar pentru proiectul POCU Practica- o sansa pentru viitor - Parteneriat cu Fundatia Estuat si Asociatia Four Change pentru proiectul PEO- „Elevi de Liceu in Lumea Profesionala- Proiect de stagii de Practica in Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu,, - Parteneriat cu Universitatea Bucuresti si ISJ Giurgiu pentru proiectul SUCCES – Primul pas în Universitate, primul pas către succes! 	<ul style="list-style-type: none"> - Numarul mic de activitati realizate in parteneriat cu parintii

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii;</p> <p>- existenta resurselor educationale necesare desfasurarii procesului instructiv educativ;</p> <p>-utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie;</p> <p>-activități extrașcolare multiple;</p> <p>-consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore;</p> <p>-participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;</p> <p>- conectarea rețelei școlare la Internet;</p> <p>-existența laboratoarelor de informatica,</p> <p>-sala de sport moderna;</p> <p>-există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți și școală, existenta cabinetului de consiliere psihopedagogica cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament.</p> <p>- preocupare pentru promovarea imaginii școlii, prin site-ul oficial, publicatii proiecte, inclusiv prin pagina de Facebook a școlii;</p> <p>- preocupare pentru dezvoltarea activitatilor online si utilizarea unor platforme educationale;</p> <p>-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc).</p>	<p>-există și discipline la care demersul didactic are caracter expositiv, elevul nu e implicat în propria formare;</p> <p>-lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real);</p> <p>-evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces;</p> <p>-existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate;</p> <p>• Supraincercarea spațiului - numărul sălilor de clasa nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației (Sursa: Planul de școlarizare comparativ cu numărul salilor de clasă):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară (Sursa: Informari ale consilierului pentru programe, proiecte și activități extracurriculare). - Dotarea tehnică și materială a laboratoarelor este insuficientă (comert); <p>-lipsa investițiilor majore în modernizarea și dotarea unor spații școlare;</p> <p>-lipsa unui sistem coerent de monitorizare a parcursului absolvenților (continuarea studiilor, inserția pe piața muncii).</p>

<p>-Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora).</p> <p>-Ameliorarea relației profesor / elev prin intermediul consiliului elevilor.</p> <p>- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu”.</p> <p>- Școala are amenajat un CDI modern</p> <p>- existența unui parteneriat dedicat elevilor cu CES</p> <p>- existența cabinetului medical;</p> <p>- metodisti si formatori in randul cadrelor didactice si personal didactic – gr I (38), gr II (12);</p> <p>- desfasurarea unor programe educationale;</p> <p>- existența unor publicatii pe anumite proiecte</p>	<p>-Starea fizică a spațiilor școlare este satisfăcătoare și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-accesul cadrelor și elevilor la laboratoare de informatica, table interactive pentru realizarea de ore diverse;</p> <p>-o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ);</p> <p>-sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;</p> <p>-munca în echipă a cadrelor didactice;</p> <p>-existența numeroaselor proiecte (Erasmus, ROSE, Etwinning), iar oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevi , ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;</p> <p>-creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite.</p> <p>- harta parteneriatelor permite dezvoltarea cooperării cu comunitatea locala, si cu agenții economici cat si cu unele institutii judetene, in vederea dezvoltarii de parteneriate cu scoala, O.N.G;</p> <p>- dezvoltarea motivatiei pentru invatare a elevilor prin promovarea de valori si atitudini competitive in context national si European;</p> <p>- satisfacerea dorintei de informare si cunoastere prin oferta CDS;</p> <p>- adecvarea pregatirii profesionale la necesitatile agentilor economici locali prin oferta CDL;</p> <p>- participarea cadrelor didactice la noi tipuri de programe de formare si perfectionare;</p>	<p>-lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru;</p> <p>-Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;</p> <p>-lipsa de receptivitate a agentilor economici;</p> <p>- insuficienta comunicare cu familiile elevilor problemă;</p> <p>-nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</p> <p>-instabilitatea legislativă, economică, socială;</p> <p>- Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară a elevilor la gimnaziu</p> <p>- un procent mare din populatia scolara apartine unor grupuri vulnerabile: familii cu nivel economic scazut, familii monoparentale sau elevi care traiesc in grija altor rude;</p> <p>- risc de absenteism la activitatile on line;</p> <p>- risc de absenteism si abandon scolar in cazul elevilor proveniti din familii cu venituri foarte mici;</p> <p>- numarul mare al elevilor care efectueaza naveta zilnica (peste 80%);</p> <p>-scaderea populatiei scolare in urmatoorii ani din diferite motive: scaderea natalitatii, abandon datorita nivelului economic scazut, etc.</p> <p>-scaderea motivatiei intrinseci a elevului</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sustinerea si promovarea examenelor pentru obtinerea gradelor didactice; - diversificarea activitatilor desfasurate in parteneriat parinti-profesori-elevi; - crearea unui climat stimulat, deschis, intre membrii colectivului didactic, prin participarea la programe si proiecte comune; - ameliorarea relatiei profesor / elev prin intermediul consiliului elevilor; 	pentru educatie; -lipsa “modelelor” in societate
--	---

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

<p>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA CU PIAȚA MUNCII Obiectiv: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>
<p>PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE Obiectiv2: Reducerea absenteismului si situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.</p>
<p>PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE Obiectiv3: Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;</p>
<p>PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE Obiectiv4: Dezvoltarea relațiilor parteneriale si promovarea dimensiunii naționale și europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” cu insituții similare din țară și din UE</p>
<p>PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE Obiectiv: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii astfel încât potențialul uman să fie valorificat la maxim si asigurarea unui leadership performant</p>

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera a elevilor în scopul conștientizării valorii personale și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare în mediul socio-profesional.

Acțiuni pentru școală

- Activitate remedială mai ales la elevii de la învățământul tehnic va conduce la creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.
 - Informarea și consilierea privind cariera va conduce la creșterea respectului de sine, sporirea încrederii în forțele proprii, identificarea rețelilor suport pentru realizarea propriului plan de cariera. O bună informare, consiliere și orientare școlară și profesională are avantajul de a determina compatibilitatea persoana-profesie, cu șanse mai mari de reușită și satisfacție profesională. În plus, înseamnă și o investiție inteligentă a timpului în educație. O decizie corectă luată din timp îi poate ajuta pe elevi să își focalizeze atenția pe ceea ce au practică de făcut, pentru a fi admiși la instituția, forma de învățământ pe care o doresc. O decizie timpurie feră luată în cunoștința de cauză și un plan bun de cariera vor crește semnificativ șansele de reușită.
 - Dezvoltarea unor activități extracurriculare care să crească motivația pentru învățare, să valorifice potențialul creativ, spiritul de inițiativă și să sprijine elevul în cunoașterea pieței muncii și a posibilităților de continuare a parcursului educațional.
 - Diversificarea activităților desfășurate în parteneriat cu părinții și comunitățile locale și atragerea acestora în acțiunile legate de rezolvarea problemelor școlii.
Având în vedere ariile de îmbunătățire identificate, în perioada următoare se pot recomanda următoarele:
 - Proiectarea și desfășurarea unor activități de peer-learning care să vizeze dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calitatii la nivelul Întregului personal al școlii,
 - Optimizarea planului de școlarizare ca structură și dimensiuni în scopul asigurării utilizării optime a spațiilor, a echipamentelor didactice cu care școala a fost dotată prin proiectele Phare TVET
- Anticiparea nevoilor de calificare în scopul corelării ofertei de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii care înregistrează evoluții imprevizibile în această perioadă
- Diversificarea ofertei de școlarizare prin introducerea unor calificări noi
 - Inițierea unor contacte cu responsabili CES din liceele partenere pentru dezvoltarea unei rețele județene.
Elaborarea unor planuri de sprijin individuale atunci când este cazul
 - Identificarea axelor și DMI-urilor pentru care pot fi depuse proiecte finanțate prin POS DRU din FSE
 - Întocmirea documentației pentru autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă pentru cadrele didactice și accesarea fondurilor europene pentru derularea unor astfel de programe de formare.
 - Autorizarea școlii ca Centru de evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite în sistem non formal.
 - Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și Consiliul Local pentru promovarea unor proiecte finanțate din FEDR și POR, vizând reabilitarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente didactice.
 - Creșterea numărului cadrelor didactice care susțin și promovează examene de testare ECDL.
 - Identificarea oportunităților de finanțare și elaborarea de proiecte privind dezvoltarea capitalului uman.

- Promovarea stagiilor de formare a cadrelor didactice care predau discipline tehnologice la agentli economici parteneri, in scopul realizarii unei corelari a programelor de formare furnizate in scoala cu evolutiile tehnologice și realitatile lumii economice

PLANUL OPERAȚIONAL

An școlar 2024-2025

<p>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA CU PIAȚA MUNCII</p> <p>Obiectiv1: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%
<p>PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE</p> <p>Obiectiv2: Reducerea absenteismului și situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.</p>	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none">- creșterea promovabilității- creșterea promovabilității la bacalaureat cu 1%- reducerea absenteismului- reducerea abandonului școlar
<p>PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE</p> <p>Obiectiv3: Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;</p>	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none">-Modernizarea și dotarea tuturor spațiilor școlare

<p>PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE</p> <p>Obiectiv4: Dezvoltarea relațiilor parteneriale și promovarea dimensiunii naționale și europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” cu insituții similare din țară și din UE</p>	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accesarea a doua proiecte cu finanțare europeană și creșterea numărului de proiecte dezvoltate la nivel regional și național -Creșterea numărului de parteneri cu 10% -Diversificarea activitatilor desfasurate in parteneriat
<p>PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii astfel încât potențialul uman să fie valorificat la maxim și asigurarea unui leadership performant</p>	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participarea intregului personal al școlii la cel puțin un curs de formare profesională continua - Incadrarea școlii cu 100% personal calificat

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA
ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE
ORIENTARE ȘI CONSILIERE
PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

Obiectiv:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera a elevilor în scopul conștientizării valorii personale și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare în mediul socio-profesional.

Ținta:

-Creșterea ratei de succes a elevilor prin creșterea numărului de elevi ce își continuă parcursul educational sau se încadrează pe piața muncii

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Țintă:

Realizarea planului de scolarizare în procent de 100%

Context:

În județul Giurgiu se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din domeniul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților.

Accesul la educație al tinerilor este limitat de:

- constrângeri de ordin material;
- capacitatea redusă a pieței muncii de absorbție a absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Realizarea unor oferte educaționale complexe adaptate cerințelor comunității locale și a bazei materiale de care dispune școala	Propunere planul de scolarizare	2024	Director	Agenții economici Consiliul Local ISJ CLDPS Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	buget
Realizarea de pliante, organizarea unor contacte cu absolvenții învățământului gimnazial cu ocazia vizitelor reciproce și popularizarea programelor de învățare.	Cunoașterea programelor de învățare , a infrastructurii Orientarea absolvenților către unitatea școlară	Mai 2025	Consiliul de administrație Echipa managerială Comisie pentru orientare școlară și profesională	Școlile generale din zonă Resp. Comisii metodice Diriginti	Surse extrabugetare
Asigurarea circulației informației despre școală în vederea stabilirii unor viitoare parteneriate.	Cresterea numărului de parteneriate și a posibilităților de angajare a absolvenților	permanent	Echipa managerială Resp. ariei curriculare Tehnologii	Agente economici Resp. Subcomisii	Surse extrabugetare

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv:

Reducerea absenteismului si situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme.

Ținte:

Cresterea promovabilitatii
Cresterea promovabilitatii la bacalaureat cu 1%
Reducerea absenteismului
Reducerea abandonului scolar

Context:

Una dintre valorile europene promovate de școala noastră este "Asigurarea egalității de șanse" prin acțiuni care vizează:

- Interzicerea discriminărilor pe motiv de naționalitate, gen, rasă, culoare, origine, vârstă, limba, religie, aptitudini, specializări;
- Sprijinirea elevilor aflați în situații de risc

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Monitorizarea lunară a frecvenței și disciplinei la nivelul fiecărei clase și stabilirea de măsuri conform ROI și ROFUIP	Completarea periodică a fișelor de monitorizare a frecvenței	Lunar	Diriginti Comisia de frecvență și disciplină Echipa managerială	Consiliul profesoral	Surse extrabugetare
Identificarea situațiilor deosebite care conduc la absenteism, abandon școlar, rezultate școlare slabe.	Reducerea ratei de absenteism Realizarea unei baze de date privind rata abandonului școlar	Permanent	Diriginti	Consiliul profesorilor clasei	
Organizarea întâlnirilor periodice între școală și părinți	Îmbunătățirea relației dintre școală și familie Reducerea ratei de absenteism	Bisestrial Și când este cazul	Echipa managerială Diriginti	Consiliul reprezentativ al părinților	
Stabilirea unui program de sprijinire și consilierea elevilor cu probleme	Cresterea numărului de ședințe de consiliere	Permanent	Consilierul școlar	Diriginti	

deosebite	individuale				
Desfasurarea unor activitati remediale pentru elevii cu rezultate slabe	Cresterea promovabilitatii si imbunatatirea rezultatelor la bacalaureat	Anual	Echipa manageriala Sefi de catedra	Cosiliul reprezentativ al părinților	Atragere de finantari

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

Obiectiv:

Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;

Ținte:

Modernizarea și dotarea tuturor spațiilor școlare prin atragerea de resurse financiare

Context:

Scoala nu a beneficiat de investiții majore în ultimii 10 ani

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță a echipamentelor didactice.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Utilizarea eficientă a resurselor și gestionarea corectă a patrimoniului școlii.	Realizarea unei baze de date privind inventarierea mijloacelor fixe și de inventar	Anual	Comisia inventariere Administrator Echipa managerială	Resp. Ariei curriculare Resp. Comisii metodice	
Crearea unei ambianțe plăcute și stimulante pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ	Îmbunătățirea dotării sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor prin achiziționarea de mobilier nou și remedierea celui existent -din surse extrabugetare, bugetare, comitete de părinți.	Permanent	Echipa managerială Diriginti Resp. Comisii metodice Administrator	Consiliul local Comitetul de părinți pe școală și pe clase	Fonduri UE Buget Surse extrabugetare
Creșterea cuantumului resurselor extrabugetare	Elaborarea planului de reabilitare a clădirii școlii și de investiții pentru intervalul 2020-2024.	Anual	Echipa managerială	Consiliul local Consiliul de administrație	Buget
Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.	Îmbunătățirea ambiantului școlar prin amenajări și decorațiuni interioare Achiziționarea de computere, soft educațional și birotică .	Permanent	Echipa managerială Diriginti Informatician Contabil	Comitetele de părinți Consiliul local	Fonduri UE
	Cabinet istorie (reamenajare),	Permanent	Echipa	Consiliul local	Fonduri UE

	Cabinet desen tehnic ,Laborator Tehnologii asistate de calculator (amenajare lab.3), mobilier ateliere si laboratoare tehnologice Constructia unei Sali de sport		manageriala Resp. Comisii corespunzatoare	Comitetul reprezentativ al parintilor	Buget Surse extrabugetare
--	---	--	---	---	---------------------------------

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiectiv:

Dezvoltarea relațiilor parteneriale și promovarea dimensiunii naționale și europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu" cu instituții similare din țară și din UE

Ținte:

Accesarea a doua proiecte cu finanțare europeană și creșterea numărului de proiecte dezvoltate la nivel regional și național

-Creșterea numărului de parteneri cu 10%

-Diversificarea activitatilor desfășurate în parteneriat

Context:

Valorificarea experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte și încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Inventarierea potențialilor agenți economici și parteneri educaționali pentru parteneriate	Creșterea numărului de parteneri.	Anual	Director Reprezentantul agenților economici în C A	Agenti economici Parteneri educaționali	
Intocmirea unor chestionare și aplicarea acestora agenților economici	Identificarea și rezolvarea problemelor în relația de parteneriat agent economic - școală	Periodic	Director Resp. Arie curriculară tehnologii	Agenti economici	Surse extrabugetare
Încheierea de acorduri de parteneriat cu agenții economici și cu alți parteneri educaționali	Promovarea imaginii școlii și diversificării activităților desfășurate	Permanent	Director Resp. Arie curriculară tehnologii	Agenti economici Parteneri educaționali	
Urmărirea pregătirii practice desfășurate la agenții economici Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Fișe de observare pe clase Prezența a min. 2 reprezentanți ai angajatorilor	Permanent	Director Resp. Arie curriculară tehnologii	Agentii economici	Buget

	la examenele pentru certificarea competențelor profesionale/pentru fiecare specialitate				
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

Obiective: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii astfel încât potențialul uman să fie valorificat la maxim;
Asigurarea managementului la nivelul școlii și al clasei, având ca bază un sistem care să asigure calitatea în educație

Ținte:

Participarea întregului personal al școlii la cel puțin un curs de formare profesională continuă
Incadrarea școlii cu 100% personal

Context:

Învățarea pe tot parcursul vieții este insuficient promovată drept principiu cadru al activităților și politicilor de dezvoltare a capitalului uman și de restructurare și dezvoltare a sistemelor de educație și formare, nefiind asigurată coerența între contextele formale, nonformale și informale de învățare și nici posibilitățile de transferabilitate a rezultatelor învățării între aceste contexte de învățare. Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic și nevoia de noi competențe și abilități datorită progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic al școlii. Schimbările produse de reforma în educație și de reformele din mediul economic și social necesită un efort susținut de adaptare a personalului la cerințele în schimbare ale fiecărui loc de muncă.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculum-ului național	Avizier cu noutățile aparute Consilii profesionale de informare	Permanent	Echipa managerială	ISJ CCD	Buget Surse extrabugetare
Formarea continuă a cadrelor didactice Participarea personalului la cursuri de perfecționare în specialitate	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin 2 cursuri de formare	Anual	Responsabilul cu formarea Echipa	CCD	Fonduri UE Buget Surse

			manageriala		extrabugetare
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale, de predare-învățare centrată pe elev, prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare în acest sens	Utilizarea preponderentă metodelor active de învățare	Permanent	Responsabilul cu formarea	CCD	Fonduri UE Buget Surse extrabugetare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev.	Consemnarea în cataloage Folosirea unor instrumente didactice specifice	Octombrie Permanent	Dirigintii Responsabilul CEAC	Consilierul educativ CCD	BUGET

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera a elevilor în scopul conștientizării valorii personale și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare în mediul socio-profesional.

Ținta:

- Creșterea ratei de succes a elevilor prin creșterea numărului de elevi ce își continuă parcursul educațional sau se încadrează pe piața muncii

Context:

Informarea și consilierea privind cariera va conduce la creșterea respectului de sine, sporirea încrederii în forțele proprii, identificarea rețelelor suport pentru realizarea propriului plan de carieră. O bună informare, consiliere și orientare școlară și profesională are avantajul de a determina compatibilitatea persoană-profesie, cu șanse mai mari de reușită și satisfacție profesională. O decizie corectă luată din timp îi poate ajuta pe elevi să își focalizeze atenția pe ceea ce au făcut de fapt, pentru a fi admiși la instituția, forma de învățământ pe care o doresc. O decizie timpurie luată în cunoștință de cauză și un plan bun de carieră vor crește semnificativ șansele de reușită.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere în vederea conștientizării propriei valori pe piața forței de muncă	Creșterea numărului de ore de dirigentie cu teme de autocunoaștere Creșterea numărului de sedințe de consiliere	Anual	Echipa managerială	Consilier psihopedagogic Dirigintii	Buget
Formarea la elevi a unor abilități	Creșterea numărului de ore de	anual	Cadre didactice de	Consilier	

specifice economiei de piață adaptate la cerințele comunității.	dirigentie cu tema planificarea carierei		specialitate	psihopedagogic Diriginti	
Formarea tuturor diriginților pentru realizarea consilierii elevilor si parintilor	Parcurgerea cursului de orientare si consiliere scolara de catre toti dirigintii	Anual	Echipa manageriala	Consilier psihopedagogic Diriginti	Fonduri UE Buget Surse extrabugetare
Derularea unor activitati extracurriculare de tipul” Ziua Carierei” si vizite la universitati,scoli post liceale, agenti economici	Continuarea parcursului educational de catre un numar mai mare de elevi Cunoasterea pietei muncii	semestrial	Directori adjuncti	diriginti Consilier educativ Directori adjuncti	Surse extrabugetare Alte resurse
Sustinerea unor programe de consiliere a elevilor si a parintilor	Informarea corecta a elevilor si parintilor in ceea ce priveste cariera	Permanent	Echipa manageriala	Consilier psihopedagogic Diriginti	Surse extrabugetare

3.3 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

Filiera	Invatamant liceal cursuri de zi clasa a IX-a	Nr. Clase/Nr. elevi
teoretica	Total, din care:	4/104
	Profil real	2/52
	Matematica - informatica	1?26
	Specializarea: Stiinte ale naturii	1/26
	Profil uman	2/52
	Specializarea: Filologie	2/52
tehnologica	Total, din care:	5/120
	Profil tehnic	2/48
	Domeniul industrie textila si pielarie	1/24
	Specializarea Tehnician in industria textila	1/24

	Profil Servicii	3/72
	Domeniul Economic	2/48
	Specializarea: Tehnician in Activitati Economice	2/48
	Domeniul comert	1/24
	Specializarea: Tehnician in activitati de comert	1/24
	Invatamant profesional- cursuri de zi -cu durata de 3 ani	6/144
	Domeniul mecanic	2/48
	Calificarea: Sudor	1/24
	Calificarea: Mecanic utilaje si instalatii in industrie	1/24
	Domeniul Comert	2/48
	Calificarea: Comerciant vanzator	1/24
	Receptioner distribuitor	1/24
	Domeniul electric	2/48
	Calificarea: Electrician eexploatare joasa tensiune	1/24
	Calificarea: Electrician sisteme fotovoltaice	1/24

3.4. Planul de dezvoltare profesionala a personalului

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspectii speciale, examene grade didactice, etc.)
- Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului:grade didactice, cursuri organizate de ISJ si MEN alte institutii acreditate pentru formarea continua.
- Asigurarea calitatii procesului de formare continua prin activitatile metodico –stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice
- Monitorizarea activitatilor metodice si psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline
- Analiza in Consiliul de administratie a activitatii de formare si perfectionare
- Participarea la programe de formare continua in managementul educational si informarea la zi in domeniu

3.5. Planul de parteneriat al școlii

- Eficientizarea activității Comisiei pentru parteneriate și proiecte;
- Asigurarea pentru elevii și profesorii școlii a posibilităților de cunoaștere a unor țări europene;
- Facilitarea accesului la comunicare cu elevi și profesori din alte țări
- Obținerea de finanțări din fonduri ale Uniunii Europene;
- Dezvoltarea colaborării școlii cu familiile elevilor;
- Îmbunătățirea comunicării personalului didactic cu părinții elevilor;
- Sensibilizarea părinților și a partenerilor sociali față de nevoile școlii.
- Îmbunătățirea comunicării dintre copii și părinți.

Partea a IV-a -

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Giurgiu
- PRAI Sud-Muntenia
- PLAI Giurgiu
- Date statistice - AJOFM Giurgiu
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Lunar	Decembrie 2024 martie 2025,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Trimestrial	Decembrie 2024 aprilie 2025
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Trimestrial	Decembrie 2024 aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Anual	Iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Anual	Iunie 2025

Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Anual	Iunie 2025
---	-------	------------



